



Nº Expediente: 147040/5
Inicio Expediente: 27/05/2022
Propuesta: 30/05/2022
Informe: 30/05/2022

Curso: Master Propio de Intervención en Atención Temprana (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Unidad Académica (Colaborador):

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|-------------------|------------|
| Máster | 66,65 ECTS / 620h | 30 Alumnos |

INFORME ACADÉMICO

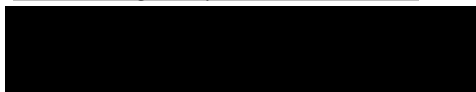
1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua



María Mercedes Peralta López



Curso: Master Propio de Intervención en Atención Temprana (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Unidad Académica (Colaborador):

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|-------------------|------------|
| Máster | 66,65 ECTS / 620h | 30 Alumnos |

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

PORTADA

| Denominación del Curso |
|--|
| Master Propio de Intervención en Atención Temprana |
| Traducción de la Denominación al Inglés |
| Early Intervention |

| Código del curso | Edición | Curso Académico | Duración horas | Créditos ECTS | Diploma a expedir | Área de Conocimiento |
|------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| 147040/5 | 5 | 2022/23 | 620 | 66,65 | Master | Ciencias de la Salud |

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

| Organizadores |
|---|
| GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias. |

| Colaboradores |
|--|
| Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS) |

| Dirección y Coordinación | |
|---|-----------------------------------|
| Director(es) | Inmaculada Gómez Becerra |
| Coordinador 1 | Pilar Sánchez López |
| Coordinador 2 | Alma Martínez de Salazar Arboleas |
| Responsable Económico-Administrativo del Curso | Director |
| Correo electrónico para notificaciones | igomez@ual.es |
| Teléfono de Contacto | |

| Alumnos Totales | |
|-----------------|--------|
| Mínimo | Óptimo |
| 15 | 30 |

| Porcentaje Virtual | Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua |
|--------------------|--|
| 72,58% | Sí |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- LA MAYORÍA DE LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS ONLINE a través de Blackboard de manera síncrona (en tiempo real); habrá un pequeño porcentaje de clases (de carácter más práctico por exposición directa de los alumnos o manipulación de material que serán presenciales pero a la par emitidas POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
- Así como esas sesiones presenciales quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguirlas en tiempo real vía teledocencia, por un máximo de 15 días; momento en el que se autodestruirán .
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
 - Pasación y análisis de pruebas de evaluación de Autismo.
 - Realizar TALLER con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

| Código del Centro de Gastos | Denominación del Centro de Gastos |
|-----------------------------|--|
| 500129 | Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias |

Perfil de Entrada

| Número | Perfil |
|--------|--|
| 1 | Licenciados o graduados en Psicología |
| 2 | Licenciados o graduados en Psicopedagogía |
| 3 | Licenciados o graduados en Pedagogía |
| 4 | Licenciados en Medicina |
| 5 | Diplomados o graduados en Magisterio |
| 6 | Diplomados o graduados en Enfermería |
| 7 | Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia |

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos de clase, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales. - Por último, el Proyecto o Trabajo Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

| | |
|---|--------------------------------------|
| Plazo de Preinscripción | Matriculación sin Preinscripción |
| Fecha de Publicación Listado Provisional | El día 22/09/2022 a las 09.00h. |
| Plazo de Reclamaciones | Del día 23/09/2022 al día 26/09/2022 |
| Fecha de Publicación Listado Definitivo | El día 28/09/2022 |
| Plazo de Inscripción | Del día 29/09/2022 al día 24/10/2022 |
| Llamamiento para cubrir vacante | - |
| Fechas de Celebración del Curso | Del día 04/11/2022 al día 29/04/2023 |

| Turno | Horario | Lugar de realización |
|--|--|--------------------------------------|
| Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00 | Universidad de Almería. Aulas Contenidos Digitales | Del día 04/11/2022 al día 29/04/2023 |

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Universidad: 950214414. Prioritario contacto por email: igomez@ual.es

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente

| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
|-----|--|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| 1 | Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. | 4 | 30 | Sí | No | No |
| 2 | Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. | 7,33 | 55 | Sí | No | No |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

| Programación Docente | | | | | | |
|----------------------|--|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
| 3 | El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. | 11,33 | 85 | Sí | No | No |
| 4 | Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades. | 16,66 | 125 | Sí | No | No |
| 5 | Investigación en Atención Temprana | 2 | 15 | Sí | No | No |
| 6 | Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación | 5,33 | 60 | Sí | Sí | No |
| 7 | Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana | 20 | 250 | No | No | Sí |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

CUADRO DE PROFESORADO

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|------------------------------|-------------------|-------|-------------|-------|---------------------------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Albarracín Díaz | Apolonia | Mujer | Sí | 23183 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y con publicaciones al respecto. | | | | | | | | |
| Sí | Calvo Llena | María Teresa | Mujer | Sí | 23184 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. | | | | | | | | |
| Sí | Carmona Samper | Encarnación | Mujer | No | 23185 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 5 | 0 |
| Profesora Titular en el Departamento de Psicología (área de Neuropsicología) en la Universidad de Almería. Experta a niveles de investigación y profesionales en Síndrome de Asperger. | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Sánchez | M. Carmen | Mujer | Sí | 23187 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Torres | M. Mercedes | Mujer | No | 23188 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 10 | 5 |
| Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. | | | | | | | | |
| Sí | García Sánchez | Francisco Alberto | Varón | Sí | 23189 | Sin asignar | 10 | 0 |
| Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. | | | | | | | | |
| Sí | Garro Espín | María José | Mujer | Sí | 23190 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales. | | | | | | | | |
| Sí | Gómez Becerra | Inmaculada | Mujer | No | 23191 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 35 | 210 |
| Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), acreditada a Catedrática (desde 2014) en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula. | | | | | | | | |
| Sí | Lara Quesada | M. Eugenia | Mujer | Sí | 23192 | Sin asignar | 10 | 0 |
| Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería (Consultora en Atención Temprana). Psicóloga con experiencia dilatada en intervención clínico-educativa en centros de atención temprana. Con experiencia docente en la formación de profesionales en el tema que aborda. | | | | | | | | |
| Sí | Martínez de Salazar Arboleas | Alma | Mujer | Sí | 23193 | Sin asignar | 15 | 15 |
| Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Murcia y Titulada en Terapias Sistémicas. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master. Profesora Asociada en la UAL. | | | | | | | | |
| Sí | Olmo Soria | Marina | Mujer | Sí | 23194 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con producción científica y experiencia en formación. | | | | | | | | |
| Sí | Nievas Soriano | Bruno | Varón | Sí | 23195 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Pediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los desórdenes neuromadurativos. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas. | | | | | | | | |
| Sí | Sánchez López | Pilar | Mujer | No | 23196 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 30 | 15 |
| Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda. | | | | | | | | |
| No | Torices Hidalgo | Esperanza | Mujer | No | 23197 | PAS funcionario | 0 | 100 |
| PAS Servicio Gestión de la Investigación | | | | | | | | |
| Sí | Barber Morán | Marina | Mujer | Sí | 23198 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Psicóloga en Centro de Atención Temprana en el Hospital Vithas Virgen del Mar (Almería). | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|----------------------|---------------|-------|-------------|-------|---------------------------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Sánchez Molina | María del Mar | Mujer | Sí | 23199 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master. | | | | | | | | |
| Sí | Flores Cubos | Pilar | Mujer | No | 23200 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 5 | 0 |
| Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula. | | | | | | | | |
| Sí | Lahoz Grañena | Nuria | Mujer | Sí | 23201 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTÚA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.). | | | | | | | | |
| Sí | Cánovas López | Rosa | Mujer | Sí | 23203 | Sin asignar | 10 | 5 |
| Doctora en Neuropsicología. Psicóloga en la EBT de Inpaula. | | | | | | | | |
| Sí | Soriano Ferrer | Manuel | Varón | Sí | 23204 | Sin asignar | 10 | 0 |
| Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. | | | | | | | | |
| Sí | Fuentes Martínez | Ana | Mujer | Sí | 23206 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Psicóloga Sanitaria experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo, directora del centro INTERACTÚA. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales. | | | | | | | | |
| Sí | de la Fuente Sánchez | Leticia | Mujer | No | 23207 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 5 | 0 |
| Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos. | | | | | | | | |
| Sí | Candel Gil | Isidoro | Varón | Sí | 23209 | Sin asignar | 10 | 0 |
| Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños parálisis cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones. | | | | | | | | |
| Sí | Martínez Fuentes | Mª Teresa | Mujer | Sí | 23210 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil. | | | | | | | | |
| Sí | Pérez López | Julio | Varón | Sí | 23211 | Sin asignar | 10 | 0 |
| Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil. | | | | | | | | |
| Sí | Chavez Askins | Mapy | Mujer | Sí | 23212 | Sin asignar | 0 | 10 |
| Fundadora y directora del Centro de Atención Temprana en Autismo Alcanzando (en Perú, Florida y Chile) y Profesora en la Universidad de Florida (USA). Amplia formación, experiencia docente y producción científica en el tema que aborda. Experta en los MODELOS DE ESCUELAS CABAS para intervención en lenguaje con autismo. Sin existir ese tipo de escuelas en España. | | | | | | | | |
| Sí | Flujas Contreras | Juan Miguel | Varón | No | 23213 | Sin asignar | 15 | 0 |
| Becario del grupo de investigación HUM057. Psicólogo con experiencia en intervención con niños y sus familias, trabajando programas de Educación Emocional y a través de las TICs. Doctorando de la UAL. | | | | | | | | |
| Sí | Sola Carmona | Juan Jesús | Varón | Sí | 23214 | Sin asignar | 10 | 0 |
| Profesional-Psicólogo en la ONCE, experto en rehabilitación y aprendizaje en niños con deficiencia visual en el ámbito de Atención temprana. | | | | | | | | |
| Sí | Guerrero Rodríguez | María | Mujer | Sí | 23215 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Logopeda en el Centro HABLAME (Almería) | | | | | | | | |
| Sí | Sánchez Vázquez | Ana Rosa | Mujer | Sí | 23283 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Pediatra, experta en prematuros. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas. | | | | | | | | |
| Sí | Andrés Romero | Magdalena | Mujer | No | 23284 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Profesora de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Leyva | Moises | Varón | Sí | 23285 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Pediatra, experto en cuidados paliativos en la edad temprana. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas. | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|--|------------------|--------------|-------|-------------|-------|---|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Piedra Fernández | Jose Antonio | Varón | No | 23286 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 10 | 0 |
| Profesor en Ingeniería Informática en la UAL. Experto a nivel de investigación y transferencia en la aplicación de TICs en el ámbito de los desórdenes del neurodesarrollo. | | | | | | | | |
| Sí | Ortega Campos | Elena | Mujer | No | 23287 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 5 | 0 |
| Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos. | | | | | | | | |
| Sí | Martínez | Lucía | Mujer | Sí | 23288 | Sin asignar | 0 | 10 |
| Fisioterapeuta experta en Atención Temprana. | | | | | | | | |
| Sí | Aguilera López | Patricia | Mujer | Sí | 23301 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Neuropediatra, experta en atención temprana y neurodesarrollo. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas. | | | | | | | | |

| Total | Docentes | | No Docentes | | Docentes Propios | | Docentes Externos | |
|-------|----------|------|-------------|-----|------------------|------|-------------------|------|
| 36 | 35 | 97 % | 1 | 2 % | 10 | 27 % | 25 | 69 % |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades Académicas | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|---------|--------------------|---------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| TEOR | Clases Teóricas | 45 | 45 | 2025 € | 60 | 2700 € |
| SEMI | Seminarios | 20 | 45 | 900 € | 60 | 1200 € |
| TALLE | Talleres | 20 | 45 | 900 € | 60 | 1200 € |
| ALINE | Actividades Docentes Online | 225 | 45 | 10125 € | 60 | 13500 € |
| TUTOR | Tutorías Generales | 50 | 0 | 0 € | 30 | 1500 € |
| TFIN | Trabajo Final | 60 | 0 | 0 € | 35 | 2100 € |

| Dirección y Secretaría | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| DIR | Dirección | 100 | 12 | 1200 € | 30 | 3000 € |
| COORD | Coordinación | 30 | 0 | 0 € | 25 | 750 € |
| ADMON | Secretaría y Administración | 100 | 10 | 1000 € | 15 | 1500 € |

| Total | | Horas | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|------------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|
| Total Actividades Académicas | | 420 | 13950 | 22200 |
| Total Dirección y Secretaría | | 230 | 2200 € | 5250 € |
| TOTAL GASTOS PERSONAL: | | 650 | 16150 € | 27450 € |

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|--------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| 01 | Clases Teóricas | TEOR | Martínez de Salazar Arboleas Alma | 5 |
| 01 | Actividades Docentes Online | ALINE | Aguilera López Patricia | 5 |
| 01 | Actividades Docentes Online | ALINE | Lara Quesada M. Eugenia | 10 |
| 01 | Actividades Docentes Online | ALINE | Nievas Soriano Bruno | 5 |
| 01 | Actividades Docentes Online | ALINE | Sánchez Vázquez Ana Rosa | 5 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Andrés Romero Magdalena | 5 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Sánchez López Pilar | 5 |
| 02 | Actividades Docentes Online | ALINE | Barber Morán Marina | 5 |
| 02 | Actividades Docentes Online | ALINE | Fernández Torres M. Mercedes | 5 |
| 02 | Actividades Docentes Online | ALINE | Flujas Contreras Juan Miguel | 10 |
| 02 | Actividades Docentes Online | ALINE | Martínez de Salazar Arboleas Alma | 10 |
| 02 | Actividades Docentes Online | ALINE | Pérez López Julio | 10 |
| 02 | Actividades Docentes Online | ALINE | Sánchez López Pilar | 5 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Lahoz Grañena Nuria | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Cánovas López Rosa | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Fernández Torres M. Mercedes | 5 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Candel Gil Isidoro | 10 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Fernández Sánchez M. Carmen | 5 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Fernández Torres M. Mercedes | 5 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Flores Cubos Pilar | 5 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | García Sánchez Francisco Alberto | 10 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Gómez Becerra Inmaculada | 15 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Leyva Moises | 5 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Piedra Fernández Jose Antonio | 10 |
| 03 | Actividades Docentes Online | ALINE | Sánchez Molina María del Mar | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Albarracín Díaz Apolonia | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Calvo Llena María Teresa | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Olmo Soria Marina | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Sola Carmona Juan Jesús | 10 |
| 04 | Seminarios | SEMI | Chavez Askins Mapy | 10 |
| 04 | Seminarios | SEMI | Martínez Lucía | 10 |
| 04 | Talleres | TALLE | Fuentes Martínez Ana | 5 |
| 04 | Talleres | TALLE | Garro Espín María José | 5 |
| 04 | Actividades Docentes Online | ALINE | Cánovas López Rosa | 10 |
| 04 | Actividades Docentes Online | ALINE | Carmona Samper Encarnación | 5 |
| 04 | Actividades Docentes Online | ALINE | Flujas Contreras Juan Miguel | 5 |
| 04 | Actividades Docentes Online | ALINE | Gómez Becerra Inmaculada | 15 |
| 04 | Actividades Docentes Online | ALINE | Guerrero Rodríguez María | 5 |
| 04 | Actividades Docentes Online | ALINE | Sánchez López Pilar | 20 |
| 04 | Actividades Docentes Online | ALINE | Soriano Ferrer Manuel | 10 |
| 05 | Actividades Docentes Online | ALINE | de la Fuente Sánchez Leticia | 5 |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| 05 | Actividades Docentes Online | ALINE | Gómez Becerra Inmaculada | 5 |
| 05 | Actividades Docentes Online | ALINE | Ortega Campos Elena | 5 |
| 06 | Trabajo Final | TFIN | Gómez Becerra Inmaculada | 60 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Gómez Becerra Inmaculada | 50 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | Gómez Becerra Inmaculada | 100 |
| Sin Módulo | Coordinación | COORD | Martínez de Salazar Arboleas Alma | 15 |
| Sin Módulo | Coordinación | COORD | Sánchez López Pilar | 15 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Torices Hidalgo Esperanza | 100 |

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (57,14%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

PRESUPUESTO

| GASTOS | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Personal | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| Profesorado | 13950 € | 22200 € |
| Dirección / Coordinación / Secretaría | 2200 € | 5250 € |
| TOTAL | 16150 € | 27450 € |

| 2. Desplazamientos y Estancias | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Desplazamientos | 200 € | 3000 € |
| Alojamientos | 100 € | 200 € |
| Manutención | 200 € | 500 € |
| TOTAL | 500 € | 3700 € |

| 3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Material de Oficina | 0 € | 300 € |
| Material de Laboratorio | 0 € | 0 € |
| Reprografía | 0 € | 200 € |
| Bibliografía | 0 € | 1000 € |
| Otros | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |

| 4. Publicidad | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 300 € |

| 5. Otros Gastos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Expedición de Títulos | 90 € | 180 € |
| Canon becas y otros proyectos (5 %) | 1200 € | 2400 € |
| Importe total de cotizaciones a la seguridad social | 591,35 € | 831,3 € |
| Importe aula virtual | 50 € | 50 € |
| Producción Contenidos Digitales | 3000 € | 7000 € |
| Gastos de Gestión por Entidad Externa | 0 € | 0 € |
| Otros: | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 4931,35 € | 10461,3 € |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|------------------|
| TOTAL DE GASTOS (1 al 5) | 21581,35 € | 43111,3 € |
|---------------------------------|-------------------|------------------|

| 6. Aportación a la Universidad de Almería | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Aportación 10% | 2400 € | 4800 € |

| | | |
|------------------------|-------------------|------------------|
| TOTAL DE GASTOS | 23981,35 € | 47911,3 € |
|------------------------|-------------------|------------------|



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147040/5 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:33:15 |

| INGRESOS | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 7. Subvenciones y Otros Ingresos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| 1. | 0 € | 0 € |
| 2. | 0 € | 0 € |
| 3. | 0 € | 0 € |
| 4. | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 8. Remanente Edición Anterior | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 9. Precios Públicos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Número de Alumnos | 15 € | 30 € |
| Matrícula 1600 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua | 24000 € | 48000 € |
| TOTAL | 24000 € | 48000 € |

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| TOTAL DE INGRESOS | 24000 € | 48000 € |
|--------------------------|----------------|----------------|

| RESULTADO PRESUPUESTARIO | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 18,65 € | 88,7 € |



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso**Master Propio de Intervención en Atención Temprana****Edición****5****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Firma y Sello***Firma**Fdo:* **Inmaculada Gómez Becerra***Centro/Dpto:* **GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avai****Inmaculada Gómez Becerra***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación HUM057. Avances en In***Número del C.G.:* **500129****Firma y Sello**

27/05/2022

*Fdo: El Responsable C.G.:***Inmaculada Gómez Becerra****Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

| DENOMINACIÓN | |
|---|--|
| MÁSTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA | |
| Denominación en inglés | |
| Master in Early Intervention | |
| Especialidades/Itinerarios | |
| Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia. | |
| Ramas de conocimiento | Ciencias de la Salud. Educación. Psicología. |

| RESPONSABLES DEL TÍTULO | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|-----------|
| Unidad Académica Responsable | Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería | | |
| Persona de contacto | Inmaculada Gómez Becerra | | |
| Correo electrónico | igomez@ual.es | Teléfono | 950214414 |

| Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.) |
|--|
| Mixto (mayor porcentaje online síncrono y del porcentaje de clases presenciales se hará grabación para alumnos que no pueden asistir), con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Idioma de impartición: Español. |

| Entidades participantes |
|---|
| Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental. |

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster, de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Del mismo modo, este máster viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia.

2.2 Antecedentes

Llevamos realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes tanto un Experto en Atención Temprana como 4 ediciones de Master en Intervención en Atención Temprana, ofertado por el centro de formación continua de la Universidad de Almería desde 2013.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Como se describe en el apartado de antecedentes, llevamos casi una década realizando un Experto y un Máster en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; ha sido además realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropsiquiatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana.

Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropsiquiatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo.

Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo plasma el decreto de regulación del ámbito de trabajo. En este decreto regulador de la Atención Infantil Temprana en Andalucía se amplía y refuerza la asistencia a los menores de 0 a 6 años con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos, a través de medidas de prevención, detección precoz, diagnóstico, tratamiento y participación de las familias y del entorno social, al tiempo que se dispone la creación de un mínimo de 11 unidades de Atención Temprana en las ocho provincias andaluzas que estarán formadas por profesionales de Pediatría y Psicología y se encargarán de valorar las necesidades de los menores sobre la base de un diagnóstico funcional que incluye el estudio de las familias y el entorno. Asimismo, serán las responsables de decidir la idoneidad de la intervención y, en su caso, de la derivación a uno de los 163 centros de Atención Infantil Temprana (CAIT) que funcionan en Andalucía. La multiplicación de prestaciones y presupuesto requiere de un importante número de profesionales especializados en este ámbito de trabajo.

2.5 Objetivos formativos

Este Máster presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este máster sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del máster alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

- Los alumnos del máster deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:

CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.

CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).

CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Generales

CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa y social.

CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.

CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.

CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.

CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.

CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.

CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración.

CG9- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

3.2. Competencias Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).

CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.

3.3. Competencias Específicas

CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.

CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".

CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.

CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.

CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.

CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.

CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE10.- Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas



pertinentes.

CE11.- Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE12.- Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

CE13.- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.

CE14.- Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.

CE15.- Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.

CE16.- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE17.- Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.

CE18.- Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana

CE19.- Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.

CE20.- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos (en orden de preferencia):
 - Licenciados o graduados en Psicología.
 - Licenciados o graduados en Psicopedagogía
 - Licenciados o graduados en Pedagogía.
 - Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría).
 - Diplomados o graduados en Magisterio.
 - Diplomados o graduados en Enfermería.
 - Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia.
- Además, tendrán prioridad aquellos solicitantes que, sean del perfil que sean, previamente hayan cursado el Experto en Atención Temprana que se realizó en la Universidad de Almería.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Se pretende generar en futuras ediciones un Máster Convalidado o de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del Experto en Atención Temprana de la Universidad de Almería (código: 144490), que a su vez será una doble casuística porque algunos habrán realizado luego el Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (código: 144487) pero otros no; así como los estudiantes que realizaron las dos primeras ediciones del Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.
- También se propone el actual máster como objeto de convalidación para créditos de libre configuración en cualquiera de los perfiles indicados.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.

- Trabajo fin de máster (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de caso, proyecto de investigación).

Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación

- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basará en los siguientes criterios:

1.- El aprovechamiento de los módulos de docencia presencial.

2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía.

3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

- Se evaluará a través de diferentes pruebas:

1.- Exposición de diferentes casos clínicos.

2.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de vídeos o de observación en un contexto natural.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del máster y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del máster se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los

módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas. Por último, el Proyecto Fin de Máster será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Máster.

7.-Distribución de Créditos

| CARGA LECTIVA | ECTS | Itinerario 1 | Itinerario 2 |
|---|--------------------------|--------------|--------------|
| Básicas | 41,32 ECTS (310 horas) | | |
| Obligatorias | | | |
| Optativas | | | |
| Prácticas externas | 20 ECTS (250 horas) | | |
| Trabajo de fin de Grado / Máster | 5,33 ECTS (60 horas) | | |
| Total | 66,65 (620 horas) | | |

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO I: MARCO LEGISLATIVO y TEÓRICO-CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Decretos y normativas. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. Bioética. Factores orgánicos: Prematuridad y Riesgos Perinatales (4 ECTS)
- MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (7,33 ECTS)
- MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ámbitos de actuación/intervención (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (11,3 ECTS)
- MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. (16,66 ECTS)
- MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA. (2 ECTS)
- MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MÁSTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación. (5,33 ECTS)
- MÓDULO VII: PRÁCTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. (20 ECTS)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|-----------------|---|--------------------|
| MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. DEVELOPMENT RISK FACTORS | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 4 (30 horas) | CUATRIMESTRE | PRIMER | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | OBLIGATORIO |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | | |
| Teóricos | 5 horas | | 25 horas | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana y cuáles son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas. |

| CONTENIDOS |
|---|
| 1.- Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2.- Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3.- Bioética. Entrevista y detección inicial, proceso de derivación, competencias profesionales en AT de pediatras y psicólogos clínicos, legislación de infancia, ... Role-playing de entrevistas. Aspectos fundamentales en informes clínicos en AT. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogénicos, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos perinatales (anoxia,...) Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración... |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB1 , CB2 , CB3 y CB5 |
| CG3 , CG7, |
| Competencias transversales |

| |
|---------------------------------|
| CT3, CT4, CT5 |
| |
| Competencias específicas |
| CE1 , CE3 , CE4 , CE15 , |
| |

| |
|---|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| |

| |
|--|
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Debate |

| |
|--|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones. |
| |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| <p>Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (2016). Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13</p> <p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Díaz, J.A.H.,Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). <i>Organización Diagnóstica de Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Robles Bello, A, Muela Martínez, J.A., y Sánchez Teruel, D. (2021). <i>Atención Infantil Temprana: un análisis multidisciplinar sobre su abordaje</i>. Editorial UJA.</p> |

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|-------------|---------------------|----------------|---|--------------------|
| MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Normal and Pathologic Development | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 7,33 | CUATRIMESTRE | PRIMERO | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | OBLIGATORIO |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 45 horas | |
| Prácticos | | 10 horas | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Instrumentos generales</u>: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica</u>: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana</u> (ODAT). Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - Acercamiento a <u>otros sistemas de Clasificación</u>: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|--------------|
|--------------|

| |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB2 , CB3 , y CB5 |
| CG2 , CG3 , CG7 , CG14 |
| Competencias transversales |
| CT2 , CT3, CT5 |
| |
| Competencias específicas |
| CE1 , CE2 , CE4 , CE15 , |
| |

| |
|---|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos... |
| - Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios. |

| |
|--|
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Debate |
| Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo. |

| |
|--|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones. |
| |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson. |
| American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson. |
| Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (2016). Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13 |
| Díaz, J.A.H., Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). Manual de Pediatría Social. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal. |
| Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo. Barcelona: Masson. |
| Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social. |
| Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). Organización Diagnóstica de Atención Temprana . Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social. |
| Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide |
| Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores. |
| Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i> . Barcelona: Sepas (8ª edic.). |
| Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial. |
| Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid. |
| García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide |
| Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido. |



- Pediatría Rural y Extrahospitalaria*, 29 (269), 129-137
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (coord.) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|---|--------------------|
| MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 11,33 | CUATRIMESTRE | SEGUNDO | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | OBLIGATORIO |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 70 horas | |
| Prácticos | | 15 horas | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito. |

| CONTENIDOS |
|---|
| <p>A. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS EN LA EDAD TEMPRANA. -INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo. - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana, <p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p> <p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p> <p>D. TÉCNICAS TERAPÉUTICAS Y ÁREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, terapia oroalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, |

| |
|--|
| canciones... |
| - TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad. |
| - TALLER: Terapia asistida con animales. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5 |
| CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , |
| Competencias transversales |
| CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 |
| |
| Competencias específicas |
| CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17 , |
| Conocer y elaborar diferente material en A.T. |
| Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T. |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos... |
| - Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T. |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Debate |
| Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana. |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
| La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones. |
| |

| BIBLIOGRAFÍA |
|---|
| Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide |
| Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide |
| Alonso Varea, J.M. (2001). <i>Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social</i> . Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales. |
| American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson. |
| Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). <i>Psicología de la Educación</i> . Madrid: Eudema. |
| Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). <i>Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents</i> |



- of Children Diagnosed with Autism. *Child & Family Behavior Therapy*, 28 (1), 1-18.
- Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). *Terapia Sistémica Individual*. Madrid: Edimar Editores.
- Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. *Tipica. Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*.



- Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide. ^[L]_{SEP}
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|--------------|---------------------|--|---|-------------|
| MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 16,66 | CUATRIMESTRE | SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 70 horas | |
| Prácticos | | 55 horas | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los trastornos psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...). - Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger. - Trastornos Motores (Parálisis cerebral, espina bífida, miopatías, productos de apoyo). - Trastornos Sensoriales (ceguera y ambliopía, hipoacusia, sordera, sordoceguera, productos de apoyo). - Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-). - Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). - Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,... - TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T. - SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 20 MATRÍCULA) - SEMINARIO: FISIOTERAPIA |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5 |

| |
|--|
| CG1, CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7, CG8, CG9, CG12, CG14 |
| Competencias transversales |
| CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6 |
| |
| Competencias específicas |
| CE1, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17 |
| |

| |
|--|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos... |
| - Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio. |

| |
|--|
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Debate |
| Presentación de diferentes estudios de caso |

| |
|--|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones. |
| |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide |
| Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide |
| Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial. |
| Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. |
| Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide |
| Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON. |
| Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares). |
| Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons. |
| De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson. |
| Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión). |
| Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe. |
| Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad</i> . Madrid: Pirámide. |
| García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), <i>Manual práctico de hiperactividad</i> . Síntesis |



- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), *Manual práctico de hiperactividad. Síntesis*
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª



reimpr.),

Santacreuz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).

Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU

Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.

Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario

Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide

Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|---------------|---------------------|----------------------------------|--|-------------|
| MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Early Intervention Research | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2 ECTS | CUATRIMESTRE | Primero del segundo curso | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 15 horas | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de máster. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodología y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p> |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5 |
| CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13 |
| Competencias transversales |
| CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7 |
| Competencias específicas |
| CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20 |
| Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master. |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|---|
| Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales |
| Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos... |

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del máster se basará en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

El TFM tendrá una valoración específica del 10% del total de la calificación del máster. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA

Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). *Análisis de datos en psicología. Teoría y ejercicios*. Madrid: Pirámide.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - *Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED

Hilda Gambara (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

León, O.G., y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide

Martínez Arias, R., Chacón Gómez, J.C. y Castellanos López, M.A. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos*. Madrid: EOS Universitaria.

Martínez-Arias, M.R., Castellanos López, M.A. y Chacón-Gómez, J.C. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Vol. II. Inferencia estadística*. Madrid: EOS

- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|------|---------------------|--|--|-------------|
| MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Master Report | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 5,33 | CUATRIMESTRE | Primero y segundo del segundo curso | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | | | 5,6 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5 |
| CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12, CG13 |
| Competencias transversales |
| CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7 |
| Competencias específicas |
| CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11, CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20 |
| Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master. |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|---|
| Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM |
| Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción. |
| |



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Se evaluarán en el trabajo fin de máster bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|-----------|---------------------|--|--|--------------------|
| MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Practices in early intervention school or centers. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 16,2 ECTS | CUATRIMESTRE | Primero y segundo del segundo curso | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | OBLIGATORIO |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | 16,2 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <p>- LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO.</p> <p>- Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE), tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.</p> |

| OBSERVACIONES |
|---|
| <p>SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEUREHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...)</p> |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB1, CB2, CB3, CB4, y CB5 |
| CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12, CG14 |
| Competencias transversales |
| CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6 |
| Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,... |
| Competencias específicas |
| <p>- Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los módulos anteriores.</p> <p>- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas.</p> |

- Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster.
- **CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17**
- Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se calcula base a:


- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).
- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

| | | |
|------------------|----------------------|---|
| Localidad | Almería |  Inmaculada Gómez Becerra <hr/> Fdo. Responsable del Centro Organizador |
| Fecha | 30-Abril-2016 | |
| Firma | | |



Curso: Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería. (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Facultad de Ciencias de la Salud

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|----------------|------------|
| Máster | 60 ECTS / 514h | 30 Alumnos |

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua



María Mercedes Peralta López



Curso: Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería. (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Facultad de Ciencias de la Salud

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|----------------|------------|
| Máster | 60 ECTS / 514h | 30 Alumnos |

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

PORTADA

| Denominación del Curso |
|--|
| Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería. |
| Traducción de la Denominación al Inglés |
| No se ha especificado traducción al inglés |

| Código del curso | Edición | Curso Académico | Duración horas | Créditos ECTS | Diploma a expedir | Área de Conocimiento |
|------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| 147492/2 | 2 | 2022/23 | 514 | 60 | Master | Ciencias de la Salud |

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

| Organizadores |
|---|
| Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina |
| Organizadores |
| Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina |
| Facultad de Ciencias de la Salud |

| Dirección y Coordinación | |
|--|--|
| Director(es) | José Granero Molina |
| Codirector(es) | María del Mar Jiménez Lasserrotte |
| Coordinador 1 | Laura Helena Antequera Raynal Laura Helena |
| Responsable Económico-Administrativo del Curso | Director |
| Correo electrónico para notificaciones | jgranero@ual.es |
| Teléfono de Contacto | |

| Alumnos Totales | |
|-----------------|--------|
| Mínimo | Óptimo |
| 16 | 30 |

| Porcentaje Virtual |
|--------------------|
| 0% |

| Avalado por el Centro de Gastos | |
|---------------------------------|---|
| Código del Centro de Gastos | Denominación del Centro de Gastos |
| 170006 | Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Número | Perfil |
| 1 | Graduados en Enfermería * |
| 2 | Diplomados en Enfermería * |
| 3 | Graduados en Ciencias de la Salud * |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|---|
| Número | Perfil |
| 4 | * Deben tener superado el Título de Experto en Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería |

| Procedimiento de Evaluación |
|--|
| <p>Asistencia / Conexión al menos el 80% del curso. Asistencia obligatoria en 70% de la fase presencial. Asistencia / aprovechamiento actividades prácticas y de laboratorio. Participación activa en talleres, simulaciones y simulacros. Resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos. Pruebas escritas/on-line de contenidos teóricos. Pruebas prácticas: realizar correctamente las técnicas y maniobras alcanzando criterios establecidos. Trabajo de investigación.</p> |

| Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores... |
|---|
| <p>Objetivos Genéricos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al alumno en el desarrollo de actividades en dispositivos de enfermería de cuidados críticos, urgencias y emergencias. 2. Desarrollar y potenciar competencias relacionadas con la atención de emergencias en el marco de un Sistema Integral de Urgencias y Emergencias. 3. Preparar y entrenar a los alumnos en la atención y cuidados del paciente con patología urgente en el medio extra hospitalario, traslado y transferencia al medio hospitalario. 4. Formar al alumno en técnicas, procedimientos y cuidados al paciente crítico. 5. Fomentar uso de protocolos y pautas de actuación en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. Entrenar a los alumnos en técnicas instrumentales básicas y de soporte vital avanzado. 6. Capacitar a los alumnos para obtener una visión integral, crítica y continua de la atención de enfermería en cuidados críticos, urgencias y emergencias. 7. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidad crítica para una correcta atención a los pacientes en cuidados críticos, urgencias y emergencias. <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir situaciones de urgencia que supongan amenaza para la salud y la vida. 2. Establecer prioridades, jerarquizar actuaciones según gravedad y realizar triaje. 3. Realizar/aplicar técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a urgencias, emergencias y cuidados críticos. 4. Conocer y poner en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. Conocer Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. Conocer transporte sanitario medicalizado primario puro, primario diferido, como secundario. 7. Conocer la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación. 8. Colaborar en las tareas de educación sanitaria y soporte vital dirigidas a la población. 9. Realizar evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en cuidados críticos, urgencias y emergencias. 10. Desarrollar síntesis de evidencia, investigación y docencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias. |

| Justificación de la conveniencia de su implantación |
|---|
| <p>La disciplina de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias engloba múltiples competencias que se abordan de forma parcial durante los estudios de Grado en Enfermería. Al mismo tiempo, no se recoge como especialidad sanitaria dentro de la disciplina, siendo desarrollada en posgrados específicos como experto, especialista o máster universitario/oficial. Este abordaje parcial impide al enfermero/a desarrollar en toda su extensión las destrezas y competencias necesarias para el óptimo desempeño de su labor en un Servicio de Cuidados Críticos, Urgencias y Dispositivos de Emergencias Sanitarias. Competencias claves como desarrollar la capacidad del alumno en la toma de decisiones rápidas, actuaciones decisorias, habilidades clínicas específicas, maniobras de SVB/A, atención a síndromes clínicos graves, atención psicológica en catástrofes y habilidades de relación, coordinación y gestión de equipos, conforman un cúmulo de materias específicas en las que es necesario profundizar con el fin de facilitar la atención/seguridad de los usuarios de los sistemas de salud.</p> |

| Gestión de Matrícula |
|--|
| Centro de Postgrado y Formación Continua |

| Propuesta Inicial de Plazos | |
|---|--------------------------------------|
| Plazo de Preinscripción | Matriculación sin Preinscripción |
| Fecha de Publicación Listado Provisional | El día 26/01/2023 a las 09.00h. |
| Plazo de Reclamaciones | Del día 27/01/2023 al día 30/01/2023 |
| Fecha de Publicación Listado Definitivo | El día 01/02/2023 |
| Plazo de Inscripción | Del día 02/02/2023 al día 09/02/2023 |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

| Propuesta Inicial de Plazos | |
|--|--------------------------------------|
| Llamamiento para cubrir vacante | - |
| Fechas de Celebración del Curso | Del día 10/02/2023 al día 31/07/2023 |

| Turno | Horario | Lugar de realización |
|----------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Por determinar | Universidad de Almería. | Del día 10/02/2023 al día 31/07/2023 |

| ¿Dónde puede solicitar el alumno información? |
|---|
| José Granero Molina. Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Fac. CC.SS, Universidad de Almería. Desp. 1.14. E-MAIL: jgranero@ual.es. TF. 950214587. María del Mar Jiménez Lasserrotte. Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Fac. CC.SS, Universidad de Almería. Desp. 1.08. E-MAIL: mjl095@ual.es. TF. +34 950 214688. |

| Página Web |
|------------|
| No |

| Programación Docente | | | | | | |
|----------------------|---|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
| 1 | Presentación, programa, recursos y organización. | 0,78 | 6 | Sí | No | No |
| 2 | Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería | 27,22 | 204 | No | No | No |
| 3 | Formación Práctica y Simulación Clínica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias | 15 | 112,5 | Sí | No | No |
| 4 | Investigación | 3 | 22,5 | Sí | No | No |
| 5 | Prácticas Clínicas | 8 | 100 | Sí | No | Sí |
| 6 | Trabajo Fin de Máster | 6 | 69 | Sí | Sí | No |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

CUADRO DE PROFESORADO

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|----------------------------------|-------------------|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Acosta Velasco | Jacobo | Varón | Sí | 23218 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Feje de servicio de Protección Civil, Delegación del Gobierno de la Junta de Andalucía en Almería. Amplia experiencia docente en el Área de Protección Civil y emergencias en la Escuela de seguridad pública de Andalucía, en capacitación para la escala técnica de la Policía Local y en planes de autoprotección y riesgo sísmico | | | | | | | | |
| Sí | Almansa Saéz | Ana María | Mujer | Sí | 23219 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Psicóloga Sanitaria. Acreditada en psicooncología, cuidados paliativos y duelo. Directora Equipo Atención Psicosocial (EAPS) de Cruz Roja Almería. Experiencia en equipos de respuesta en emergencias de Atención Psicosocial de Cruz Roja. | | | | | | | | |
| Sí | Antequera Raynal Laura Helena | Laura Helena | Mujer | No | 23220 | Sin asignar | 1 | 62 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Antolí Jover | Ana | Mujer | Sí | 23221 | Sin asignar | 0 | 2,5 |
| Enfermera Unidad de Soporte Vital Avanzado 061, Instituto de Gestión Sanitaria, Ceuta. Máster en investigación en Ciencias de la Enfermería (UAL). Experiencia en urgencias y emergencias. Dos años responsable de la Unidad de Emergencias del ERIE-AHI en Cruz Roja Ceuta. Amplia experiencia docente en cursos y jornadas | | | | | | | | |
| Sí | Barroso Cáceres | Manuel | Varón | Sí | 23222 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Jefe de Centro CSS Almería. Sociedad de Salvamento y Seguridad Marítima. | | | | | | | | |
| Sí | Belmonte Hernández | José María | Varón | Sí | 23223 | Sin asignar | 0 | 10 |
| Diplomado en Enfermería (UAL). Experto Universitario en cuidados en ventilación mecánica. Experto Universitario en Emergencias Extrahospitalarias. Enfermero Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente. | | | | | | | | |
| Sí | Brieva del Río | Pascual | Varón | Sí | 23224 | Sin asignar | 0 | 2,5 |
| Enfermero Unidad de Soporte Vital Avanzado del 061, Instituto de Gestión Sanitaria de Ceuta. Máster en investigación en Ciencias de la enfermería (UAL). Amplia formación en urgencias emergencias y catástrofes. Ponente / docente en congresos y cursos de urgencias y emergencias a nivel nacional. Amplia formación en urgencias, emergencias y catástrofes | | | | | | | | |
| Sí | Buzzaccarini Harrison | Kimberley Jasmine | Mujer | Sí | 23225 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Diplomada en Enfermería. Máster de Farmacología para Enfermería. Máster propio Urgencias y Cuidados Críticos. Enfermera de Cuidados Críticos. | | | | | | | | |
| Sí | Carmona Samper | Ester | Mujer | No | 23226 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Caro Cabello | Ana Isabel | Mujer | Sí | 23227 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Licenciada en Medicina y Cirugía. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Máster en Urgencias y Emergencias. Experto en Dolor por la UCAM. Responsable Unidad de Calidad Hospital Universitario Torrecárdenas. | | | | | | | | |
| Sí | Castellano Peragón | Antonio José | Varón | Sí | 23228 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Licenciado en Medicina y Cirugía. Director 061 Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Company Morales | Isabel | Mujer | Sí | 23229 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Diplomada en Enfermería (UAL). Enfermera Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente.. | | | | | | | | |
| Sí | Correa Casado | Matías | Varón | No | 23230 | Sin asignar | 0 | 10 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Del Pino Herreras | Francisco Javier | Varón | Sí | 23231 | Sin asignar | 0 | 6 |
| Jefe de la agrupación de voluntarios de Protección Civil de la Diputación de Almería. Técnico de Protección Civil de la Diputación de Almería. Técnico de emergencias sanitarias. Responsable del grupo de búsqueda y rescate de la Diputación Provincial de Almería. Experiencia como formador en situaciones de emergencias. | | | | | | | | |
| Sí | Díaz Cortés | María del Mar | Mujer | Sí | 23232 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Diplomada Enfermería. PhD. Máster en Ciencias de la Enfermería. Máster en Cuidados Críticos y Urgencias. Experto en urgencias emergencias y catástrofes. Supervisora Unidad de Calidad H.U. Torrecárdenas. | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|---------------------|------------------|-------|-------------|-------|--|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Díaz Sotero | Verónica | Mujer | Sí | 23233 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Diplomada en Enfermería. Máster en Técnicas y Cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias. Máster en Gestión de Enfermería en situaciones de Catástrofes y entornos hostiles. Instructora de Soporte Vital Avanzado Cardiológico. Enfermera del Departamento de Salud, Socorros y Emergencias de Cruz Roja Española en Almería. Enfermera de Cuidados Críticos Adultos en Hospital Universitario Torrecárdenas | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Medina | Isabel María | Mujer | No | 23234 | Sin asignar | 2,5 | 5 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Villén | Francisco Javier | Varón | Sí | 23235 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Enfermero de equipos de emergencias, Servicio Provincial 061 de Granada. Actualmente adscrito a la base de Baza. Técnico en Emergencias Sanitarias. Experto Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias Sanitarias por la UGR; Máster en Medicina de Urgencias en Montaña por la Universidad de Zaragoza. Docente cursos de postgrado UGR | | | | | | | | |
| Sí | García Morales | Juan José | Varón | Sí | 23236 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Diplomado en Enfermería (UAL). Enfermero Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente. | | | | | | | | |
| Sí | Garrido Molina | José Miguel | Varón | Sí | 23237 | Sin asignar | 0 | 6 |
| Graduado en Enfermería. Máster Investigación en Ciencias de la Enfermería. Máster en Cuidados Especializados de Enfermería en Urgencias y Críticos. Experto Universitario en el Manejo Avanzado de Incidentes con Múltiples Víctimas y Catástrofes para Enfermeros. Experto Universitario en Enfermería en Emergencias extrahospitalarias. Enfermero en 061 de Almería. Experiencia docente en cursos y jornadas de Emergencias pre-hospitalarias. Coordinador provincial e integrante regional de los grupos de procesos de 061 de IMV, Catástrofes y Trauma Grave en Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Granero Molina | José | Varón | No | 23238 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 2 | 203 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Hernández Foruria | José Francisco | Varón | Sí | 23239 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Diplomado en Enfermería. Coordinador de Cuidados de Enfermería en la UGC Cuidado Jardín Distrito Sanitario Almería. Servicio Andaluz de Salud. Más de 20 años de experiencia en urgencias y emergencias prehospitalarias | | | | | | | | |
| Sí | Jiménez Lasserrotte | María del Mar | Mujer | No | 23240 | Sin asignar | 3 | 233,5 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Jiménez Liria | María José | Mujer | Sí | 23241 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Diplomada en Enfermería. Máster en Ciencias de la Enfermería. Universidad de Almería. Experto Universitario en Gestión de Servicios de Enfermería. Especialista de Enfermería de Salud Mental. Enfermera Distrito Sanitario Almería. Servicio Andaluz de Salud | | | | | | | | |
| Sí | Jurado Toro Elías | Elías | Varón | Sí | 23242 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Diplomado en Enfermería (UAL), Certificado de Aptitud Pedagógica, Docente. Enfermero Unidad de Cuidados Intensivos Hospital Universitario Torrecárdenas | | | | | | | | |
| Sí | Lao Barón | Francisco Javier | Varón | Sí | 23243 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Diplomado Enfermería. Coordinador de Cuidados UGC Cuidados Intensivos. Hospital Universitario Torrecárdenas, Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Magaña Hernández | Luis | Varón | No | 23244 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Ventura Miranda | Isabel María | Mujer | No | 23245 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Márquez Hernández | Verónica | Mujer | No | 23246 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 0 | 0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Martín González | Manuel | Varón | No | 23247 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Martín Ibañez | Luis | Varón | Sí | 23248 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Graduado en Enfermería. Master en Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos. Doctor por la Universidad de Almería. Capitán Enfermero del Cuerpo Militar de Sanidad. Miembro del Comité Iberoamericano de Medicina Tática y Operacional. Miembro del Comité de Trauma Grave del Servicio Andaluz de Salud. Más de 20 años de experiencia en emergencias prehospitalarias. Autor de publicaciones y ponente en jornadas nacionales e internacionales sobre asistencia al trauma grave en incidentes de múltiples víctimas intencionados. | | | | | | | | |
| Sí | Martín Segado | Antonio | Varón | Sí | 23249 | Sin asignar | 0 | 6 |
| Diplomado en Enfermería. Experto Universitario en Urgencias y Emergencias. Instructor de Soporte Vital Avanzado Cardiológico. Enfermero del Departamento de Salud, Socorros y Emergencias de Cruz Roja Española en Almería. | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|----------------------|------------------|-------|-------------|-------|--|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Montoya Giménez | Esteban | Varón | Sí | 23250 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Diplomado en Enfermería (UAL). Experto en urgencias y emergencias por la Universidad Complutense de Madrid. Teniente enfermero de la Brigada de la Legión Rey Alfonso XIII. Amplia experiencia como docente en emergencias Sanitarias. | | | | | | | | |
| Sí | Muñoz Caballero | Maria Ángeles | Mujer | Sí | 23251 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Diplomada en Enfermería (UAL). Máster oficial en Gestión y Salud. Enfermera Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente. | | | | | | | | |
| Sí | Pérez López | Vicente | Varón | Sí | 23252 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Miembro del Servicio Extinción de Incendios (SEIS) Excmo. Ayuntamiento de Almería desde 1992 y Jefe de equipo del SEIS desde 2018. Diplomado Universitario en Enfermería. Amplia experiencia en atención, excarcelación y rescate en accidentes de tráfico, laborales y de otra índole. | | | | | | | | |
| Sí | Santiago Molina | Encarna | Mujer | Sí | 23253 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Psicóloga Clínica Hospital Universitario Torrecárdenas. PhD. Experiencia docente en Máster Urgencias y Emergencias. | | | | | | | | |
| Sí | Serrano Calvache | José Antonio | Varón | Sí | 23254 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Diplomado en Enfermería. Actividad asistencial en Unidad de Cuidados Intensivos de Adultos, Hospital Universitario Torrecárdenas. Tutor de alumnos de grado y máster de enfermería. Miembro de la Comisión de seguridad del paciente del HUT | | | | | | | | |
| Sí | Serrano Cárcoles | María del Carmen | Varón | No | 23255 | Sin asignar | 0 | 5 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Ruiz Salvador | Diego | Varón | No | 23256 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Ruiz Fernández | María Dolores | Mujer | No | 23257 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 5 | 9 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Román López | Pablo | Varón | No | 23258 | Sin asignar | 5 | 0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | López Rodríguez | María del Mar | Mujer | No | 23259 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 5 | 0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Saenz de Santa María | Ignacio | Varón | Sí | 23260 | Sin asignar | 0 | 0 |
| First officer AW-139 (SAR PILOT) en Babcock España. ATPL (H) + 6.500 Hours + 2.500 Hours OFF -SHORE SAR EXPERIENCE ICAO operational English level 5 CRM Instructor | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Sola | Cayetano | Varón | No | 23261 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 0 | 47 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| Sí | Hernández Padilla | José Manuel | Varón | Sí | 23262 | Sin asignar | 0 | 47 |
| Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | | | | | | | |
| No | Díaz Carreño | Carmen | Mujer | No | 23263 | PAS funcionario | 0 | 50 |
| Centro Formación Continua | | | | | | | | |

| Total | Docentes | | No Docentes | | Docentes Propios | | Docentes Externos | |
|-------|----------|------|-------------|-----|------------------|------|-------------------|------|
| 46 | 45 | 97 % | 1 | 2 % | 16 | 34 % | 29 | 63 % |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades Académicas | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|--------------------|-------|--------------------|---------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| TEOR | Clases Teóricas | 22.5 | 35 | 787,5 € | 42 | 945 € |
| CONF | Conferencias | 6 | 20 | 120 € | 125 | 750 € |
| SEMI | Seminarios | 62.5 | 36 | 2250 € | 50 | 3125 € |
| TALLE | Talleres | 50 | 36 | 1800 € | 50 | 2500 € |
| TUTOR | Tutorías Generales | 140 | 10 | 1400 € | 20 | 2800 € |
| TFIN | Trabajo Final | 69 | 25 | 1725 € | 35 | 2415 € |
| PEXT | Prácticas Externas | 100 | 0 | 0 € | 0 | 0 € |

| Dirección y Secretaría | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| DIR | Dirección | 94 | 20 | 1880 € | 40 | 3760 € |
| CODIR | Codirección | 94 | 10 | 940 € | 27 | 2538 € |
| COORD | Coordinación | 40 | 9 | 360 € | 15 | 600 € |
| ADMON | Secretaría y Administración | 100 | 10 | 1000 € | 10 | 1000 € |

| Total | | Horas | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|------------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|
| Total Actividades Académicas | | 450 | 8082,5 | 12535 |
| Total Dirección y Secretaría | | 328 | 4180 € | 7898 € |
| TOTAL GASTOS PERSONAL: | | 778 | 12262,5 € | 20433 € |

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|--------------------|-------|--|-------|
| 01 | Conferencias | CONF | Antequera Raynal Laura Helena Laura Helena | 1 |
| 01 | Conferencias | CONF | Granero Molina José | 2 |
| 01 | Conferencias | CONF | Jiménez Lasserrotte María del Mar | 3 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Belmonte Hernández José María | 5 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Belmonte Hernández José María | 5 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Del Pino Herreras Francisco Javier | 6 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Díaz Sotero Verónica | 5 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Garrido Molina José Miguel | 6 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Hernández Foruria José Francisco | 5 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Jiménez Lasserrotte María del Mar | 14,5 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Lao Barón Francisco Javier | 5 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Martín Segado Antonio | 6 |
| 03 | Seminarios | SEMI | Serrano Calvache José Antonio | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Antolí Jover Ana | 2,5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Brieva del Río Pascual | 2,5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Carmona Samper Ester | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Díaz Cortés María del Mar | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Fernández Medina Isabel María | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Granero Molina José | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Jiménez Lasserrotte María del Mar | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Martín Ibañez Luis | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Montoya Giménez Esteban | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Pérez López Vicente | 5 |
| 03 | Talleres | TALLE | Serrano Cárcoles María del Carmen | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Medina Isabel María | 2,5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | López Rodríguez María del Mar | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Román López Pablo | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Ruiz Fernández María Dolores | 5 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Ruiz Salvador Diego | 5 |
| 05 | Prácticas Externas | PEXT | Granero Molina José | 50 |
| 05 | Prácticas Externas | PEXT | Jiménez Lasserrotte María del Mar | 50 |
| 06 | Trabajo Final | TFIN | Correa Casado Matías | 10 |
| 06 | Trabajo Final | TFIN | Fernández Sola Cayetano | 25 |
| 06 | Trabajo Final | TFIN | Hernández Padilla José Manuel | 25 |
| 06 | Trabajo Final | TFIN | Ruiz Fernández María Dolores | 9 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Antequera Raynal Laura Helena Laura Helena | 22 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Fernández Sola Cayetano | 22 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Granero Molina José | 54 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Hernández Padilla José Manuel | 22 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Jiménez Lasserrotte María del Mar | 20 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | Granero Molina José | 94 |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|-----------------------------|-------|--|-------|
| Sin Módulo | Codirección | CODIR | Jiménez Lasserrotte María del Mar | 94 |
| Sin Módulo | Coordinación | COORD | Antequera Raynal Laura Helena Laura Helena | 40 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Díaz Carreño Carmen | 50 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Jiménez Lasserrotte María del Mar | 50 |

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (73,33%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

PRESUPUESTO

| GASTOS | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Personal | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| Profesorado | 8082,5 € | 12535 € |
| Dirección / Coordinación / Secretaría | 4180 € | 7898 € |
| TOTAL | 12262,5 € | 20433 € |

| 2. Desplazamientos y Estancias | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Desplazamientos | 0 € | 0 € |
| Alojamientos | 0 € | 0 € |
| Manutención | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Material de Oficina | 0 € | 0 € |
| Material de Laboratorio | 0 € | 0 € |
| Reprografía | 0 € | 0 € |
| Bibliografía | 0 € | 0 € |
| Otros | 500 € | 1600 € |
| Otros | 0 € | 2300 € |

| 4. Publicidad | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 5. Otros Gastos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Expedición de Títulos | 96 € | 180 € |
| Canon becas y otros proyectos (5 %) | 920 € | 1725 € |
| Importe total de cotizaciones a la seguridad social | 2426,72 € | 4275,41 € |
| Importe aula virtual | 0 € | 0 € |
| Producción Contenidos Digitales | 0 € | 0 € |
| Gastos de Gestión por Entidad Externa | 0 € | 0 € |
| Otros: Seguro | 300 € | 300 € |
| TOTAL | 3742,72 € | 6480,41 € |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS (1 al 5) | 16505,22 € | 30813,41 € |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|

| 6. Aportación a la Universidad de Almería | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Aportación 10% | 1840 € | 3450 € |

| | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS | 18345,22 € | 34263,41 € |
|------------------------|-------------------|-------------------|



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147492/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:50:50 |

| INGRESOS | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 7. Subvenciones y Otros Ingresos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| 1. | 0 € | 0 € |
| 2. | 0 € | 0 € |
| 3. | 0 € | 0 € |
| 4. | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 8. Remanente Edición Anterior | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 9. Precios Públicos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Número de Alumnos | 16 € | 30 € |
| Matrícula 1150 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua | 18400 € | 34500 € |
| TOTAL | 18400 € | 34500 € |

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| TOTAL DE INGRESOS | 18400 € | 34500 € |
|--------------------------|----------------|----------------|

| RESULTADO PRESUPUESTARIO | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 54,78 € | 236,59 € |



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería.

Edición

2

Solicitud de Implantación

*Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña**Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada**Vº Bº Departamento/Centro Organizador***El Director del Curso****Firma y Sello***Firma***Cayetano Fernández Sola***Fdo:**Centro/Dpto:* **Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina** ▼**José Granero Molina***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***10/02/2022**

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.**Centro de Gastos:* **Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina***Número del C.G.:* **170006****Firma y Sello**

24/05/2022

*Fdo: El Responsable C.G.:***Cayetano Fernández Sola****Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

| DENOMINACIÓN | |
|---|----------------------|
| Máster de Formación Permanente en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería (2ª Ed.) | |
| Denominación en inglés | |
| Master of permanent education in Critical care, Urgencies and Emergencies in nursing (2ª Ed.) | |
| Especialidades/Itinerarios | |
| No presenta especialidades/itinerarios | |
| Ramas de conocimiento | Ciencias de la Salud |

| RESPONSABLES DEL TÍTULO | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| Unidad Académica Responsable | Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina | | |
| Persona de contacto | José Granero Molina | | |
| Correo electrónico | jgranero@ual.es | Teléfono | |

| Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.) |
|--|
| <p>Online</p> <p>Semipresencial x</p> <p>Presencial</p> <p>Idioma español x</p> |

| Entidades participantes |
|--|
| <p>Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería.</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Almería.</p> |

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Este máster de formación permanente en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería pretende cubrir las necesidades manifiestas del alumnado de enfermería respecto al logro de competencias específicas en materia de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. Esta es un Área clave en la atención sanitaria al paciente en situaciones de riesgo vital que demanda preparación específica necesaria para continuar su formación académica e investigadora. La formación de profesionales enfermeros/as dedicados a cuidados críticos, urgencias y emergencias es uno de los principales retos a los que se enfrentan actualmente los sistemas de salud, tanto en su demanda social creciente para la atención intra-extrahospitalaria, como en catástrofes, accidentes de múltiples víctimas, etc. Actualmente solo disponemos en la Universidad de Almería de un programa de especialización o posgrado específico en materia de cuidados críticos-urgencias-emergencias enfocado al Área/disciplina de enfermería: Curso de Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias (1ª Edición). La amplitud/complejidad de las competencias a adquirir en esta materia precisa del diseño y ampliación de enseñanzas, incluyendo formación teórica y práctica en un formato más completo, como el de Máster de formación permanente que se propone poner en marcha en la UAL.

2.2 Antecedentes

Cada año mueren en España/Andalucía miles de personas a consecuencia de accidentes traumáticos, siendo mucho mayores las cifras de víctimas no mortales. La principal causa de muerte y lesiones traumáticas es el accidente de tráfico, siendo la lesión medular y el traumatismo craneoencefálico los principales motivos de discapacidad en la población joven. Al mismo tiempo las muertes por procesos cardiológicos, respiratorios, parada cardio-respiratoria (PCR) o muertes súbitas, intoxicaciones o quemaduras, también va en aumento. La prevalencia de procesos subsidiarios de atención de urgencias, emergencias y cuidados críticos es elevada, así, en 2015 se atendieron 6,5 millones de Urgencias y Emergencias en Atención Primaria y 4,2 millones de urgencias hospitalarias. Se realizaron en torno a 341.000 transportes urgentes, 11.200 transportes de pacientes críticos. Actuaciones de las Unidades Móviles de Emergencias 78.488, Actuaciones de las Unidades de Cuidados Críticos y Urgencias (UCCU) 247.820, Actuaciones de las Dispositivos de Cuidados Críticos y Urgencias (DCCU_EM) 314.788, Actuaciones de las Ambulancias de Soporte Vital Básico 3.896.

Los recursos del Servicio Andaluz de Salud (SAS) sobre Urgencias y emergencias alcanzan: Unidades de cuidados críticos y urgencias en atención primaria (368); Equipos móviles de cuidados críticos y urgencias en atención primaria (135), Servicios de Urgencias Hospitalarias (46), Hospitales (30 SAS + Consorcio + 5 AEPEs) 36, Hospitales Alta Resolución (10), Equipos de transporte sanitario urgente (SAS) 498, Equipos terrestres de emergencias (EPES/061) (30), Equipos terrestres de coordinación avanzada (EPES/061) 5, Equipos aéreos de emergencias (EPES/061) (5), Unidades de traslado secundario para pacientes críticos (EPES) (14).

La atención sanitaria urgente ocupa un lugar destacado en nuestro sistema sanitario, tanto por el volumen de la demanda como por la trascendencia social de la actividad. El SAS cuenta con una importante red de recursos destinados a la atención sanitaria urgente, emergente y de cuidados críticos, con amplia capacidad de resolución y una contrastada cualificación de sus profesionales. La seguridad de la ciudadanía está en el horizonte del sistema de urgencias y emergencias, garantizar su accesibilidad mediante la optimización de los recursos operativos disponibles es un

objetivo básico. Teléfonos provinciales de urgencias, teléfono único para emergencias sanitarias graves en las que la vida de una persona pueda estar en peligro, son elementos claves en la atención al ciudadano.

Los profesionales de enfermería están presentes en todos los equipos de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. Además, el desarrollo de la *Enfermería de Práctica Avanzada* en el contexto de las Urgencias y las Emergencias se está realizando en diferentes modalidades, puntos fijos de urgencias en atención hospitalaria y primaria, equipos móviles de cuidados avanzados y transporte sanitario.

Los antecedentes de este máster en nuestra universidad se remontan al desarrollo de 5 ediciones anteriores, organizado por la Facultad de CC.SS. de la Universidad de Almería y la Fundación IAVANTE de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía:

- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (1ª Ed.) (2012/13).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (2ª Ed.) (2013/14).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (3ª Ed.) (2014/15).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (4ª Ed.) (2015/16).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (5ª Ed.) (2016/17).

Como antecedente más cercano en el tiempo de formación específica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, contamos con el desarrollo del curso: Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería (1ª Ed.) (2021).

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Los potenciales interesados en cursar el Máster Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería son:

- Graduados en Enfermería.
- Diplomados en Enfermería.
- Graduados de Ciencias de la Salud.

La facultad de CC.SS. de la UAL tiene aprox. 130 egresados anuales de Enfermería. Este máster se cursa en muchas universidades que ofertan formación especializada en Ciencias de la Salud (UJA, UMA, UGR), bien como Máster Oficial o en la modalidad de Máster Propio. Dada la amplia demanda de estos estudios de posgrado en nuestra provincia, hay alumnos que no consiguen matricularse por carecer de esta oferta formativa en la UAL, y que serían potenciales alumnos para cursar esos estudios de Máster.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La disciplina de Cuidados Críticos y Urgencias durante el grado se aborda parcial y teóricamente, esencialmente en las asignaturas de Cuidados de Enfermería al Paciente Crítico y Soporte Vital Básico y Avanzado (Plan 2009), y en las asignaturas de Enfermería en Urgencias y Enfermería en Cuidados críticos (Plan 2020). Esta carga docente de 12 ECTS no permite que el alumno de Grado de Enfermería desarrolle las actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para un buen desempeño de su labor en un Servicio de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Temas importantes como la toma de decisiones rápidas, actuaciones decisorias, realización de maniobras de un soporte vital básico y avanzado, seguridad del paciente, actuación en catástrofes, habilidades de relación o atención psicológica tan necesarias en esta disciplina, conforman un conjunto de competencias imprescindibles de entrenar para su posterior puesta en escena con el único fin de facilitar la atención segura al paciente y la familia. Por otro lado, la

Enfermería de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias es uno de los campos que en los últimos años ha experimentado un mayor crecimiento en nuestro país: implantación de equipos de emergencias sanitarias 061, centros de Coordinación, Dispositivos locales, etc., convierten en imprescindible disponer de una formación especializada/actualizada en nuestro medio que el enfermero que trabaja en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias debe disponer.

2.5 Objetivos formativos

Objetivos Generales.

1. Capacitar al alumno en el desarrollo de actividades en dispositivos de enfermería de urgencias, emergencias y cuidados críticos.
2. Desarrollar y potenciar competencias relacionadas con la atención de emergencias en el marco de un Sistema Integral de Urgencias y Emergencias.
3. Preparar y entrenar a los alumnos en la atención y cuidados del paciente con patología urgente en el medio extra hospitalario, durante el traslado y en el medio hospitalario.
4. Formar al alumno en técnicas, procedimientos y cuidados al paciente crítico.
5. Fomentar protocolos y pautas de actuación en urgencias, emergencias y cuidados críticos.
5. Entrenar a los alumnos en técnicas instrumentales básicas y de soporte vital avanzado.
6. Capacitar a los alumnos para obtener una visión integral, crítica y continua de la atención de enfermería en urgencias, emergencias y cuidados críticos.
7. Desarrollar las actitudes, habilidades y capacidad crítica necesarias para una correcta atención a los pacientes en las urgencias, emergencias y cuidados críticos.

Objetivos Específicos.

1. Distinguir situaciones de urgencia que supongan amenaza para la vida o la salud.
2. Establecer prioridades, jerarquizar actuaciones según gravedad y realizar triaje.
3. Realizar/aplicar técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a urgencias, emergencias y cuidados críticos.
4. Conocer y poner en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos.
5. Conocer Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial.
6. Conocer transporte sanitario medicalizado primario puro, primario diferido, como secundario.
7. Conocer la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación.
8. Colaborar en las tareas de educación sanitaria dirigidas a la población.
9. Realizar evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en relación cuidados críticos, urgencias y emergencias.
10. Síntesis de evidencia, investigación y docencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias.

3.-Competencias

| |
|--|
| 3.1. Competencias Básicas y Generales |
| Competencias Básicas |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos |
| CB7 - Aplicación de conocimientos |
| CB8 - Capacidad de emitir juicios |
| CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social. |
| CB10 - Habilidad para el aprendizaje. |
| Competencias Generales |
| CG1. Sostenibilidad. Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |
| CG2. Competencia digital. Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |
| CG3. Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |
| 3.2. Competencias Transversales |
| TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias. |
| TR3-Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia de los cuidados críticos, de urgencias-emergencias, en un contexto de investigación. |
| TR4- Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa. |
| TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida. |
| TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias. |
| 3.3. Competencias Específicas |
| 1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias. |
| 2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico. |
| 3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico. Valoración y patología de pacientes críticos pediátricos. |
| 4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas y situaciones especiales. |
| 5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |
| 6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña. |
| 7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos. |
| 8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria y neurológica en pacientes críticos. |
| 9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales. |
| 10. Aplicar conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de |

| |
|--|
| seguridad en pacientes críticos |
| 11. Conocer los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs. |
| 12. Capacidad para Diseñar y conducir estudios de investigación en el ámbito de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias |
| 13. Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería. |
| 14. Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Todos los alumnos deberán ser Graduados/Diplomados en Enfermería.
- Todos los alumnos deberán haber cursado/convalidado el Curso de Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
- Admisión por orden de inscripción.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Los alumnos del máster cursarán todas las asignaturas/créditos del mismo.
- La matrícula en el Máster de Formación Permanente en Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería supone reconocimiento de los 27,2 créditos del Curso de Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería (UAL). La comisión académica estudiará y someterá a consideración cualquier posible reconocimiento de créditos de otros títulos de experto en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias expedidos por otros organismos.
- Prácticas clínicas: la comisión docente del máster estudiará y someterá a consideración el reconocimiento de créditos por desempeño de actividad laboral en Servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias (no > 9 ECTS, 15%). Normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).
- El estudiante que curse el Máster podrá solicitar el reconocimiento de hasta 9 ECTS (15%) en otros títulos universitarios oficiales afines conforme a la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Actividades ligadas a los contenidos de los distintos módulos, dirigidas a que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria.

El alumno desarrolla actividades encaminadas a evitar eventos adversos, atendiendo a su seguridad y la del paciente en su desempeño.

El alumno garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

El alumno colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

El alumno valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno recibe conocimiento teórico-práctico mediante simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno aplica un conocimiento teórico-práctico mediante realización de prácticas clínicas en servicios de cuidados críticos, urgencias y emergencias., simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno adquiere/developa un conocimiento teórico que sustente la investigación y observancia de principios éticos en los cuidados a pacientes críticos en urgencias y emergencias.

6.2. Metodologías docentes

Clase online síncrona y asíncrona.

Clase magistral participativa.

Estudio de casos.

Seminarios prácticos, presenciales/online.

Talleres prácticos presenciales en laboratorio.

Estudio de materiales y simulación clínica on-line.

Estudio de materiales y simulación clínica en laboratorio.

Asistencia/participación en foros y chats.

Simulacro final de emergencias y catástrofes.

Tutorización presencial /on-line de actividades.

Prácticas externas.

6.3. Sistemas de evaluación

Evaluación continua y tipo test de contenidos teóricos.

Asistencia/aprovechamiento de talleres y seminarios.

Asistencia/participación/developo de habilidades laboratorio y simulación clínica.

Developo/presentación de informe investigación.

Asistencia/aprovechamiento de prácticas clínicas y asistenciales.

7.-Distribución de Créditos

| CARGA LECTIVA | ECTS | Itinerario 1 | Itinerario 2 |
|----------------------------------|-----------|--------------|--------------|
| Básicas | - | | |
| Obligatorias | 46 | | |
| Optativas | - | | |
| Prácticas externas | 8 | | |
| Trabajo de fin de Grado / Máster | 6 | | |
| Total | 60 | | |

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

MÓDULO 1. Presentación, Programa, Recursos y Organización (0,78 ECTS).

MÓDULO 2: Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería (27,22 ECTS).

| Denominación del Módulo | ECTS | Horas |
|---|------|-------|
| Introducción y generalidades | 1,3 | 10 |
| Paciente crítico adulto. Soporte de funciones vitales (SVB/A) | 2 | 15 |
| Paciente crítico pediátrico. Soporte de funciones vitales (SVB/A) | 2,66 | 20 |
| Patología urgente y procesos asistenciales. | 4 | 30 |
| Intervención psicológica en Urgencias, Emergencias y catástrofes | 1,3 | 10 |
| Procedimientos y actuación en emergencias y catástrofes | 5,3 | 40 |
| Transporte de pacientes críticos | 1,3 | 10 |
| Monitorización y farmacología en el paciente crítico | 2,66 | 20 |
| Cuidados críticos y procesos asistenciales | 6 | 45 |
| Bioética y seguridad clínica | 0,7 | 5 |

MODULO 3. Formación Práctica y Simulación Clínica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias (15 ECTS).

MODULO 4. Investigación en Cuidados Críticos, Urgencias Y Emergencias (3 ECTS).

MÓDULO 6. Prácticas Clínicas (8 ECTS).

MODULO 5. Trabajo Fin de Máster (6 ECTS).

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|-------------|---------------------|-----------|---|-------------|
| MÓDULO 1: Presentación, programa, recursos y organización. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Presentation, program, resources and organization. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 0,78 | CUATRIMESTRE | 1º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 0.78 | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno conocerá el desarrollo del máster, créditos, profesorado, asistencia y evaluación. El alumno conocerá horario, programa teórico, teórico-práctico y rotación de prácticas clínicas. El alumno se dotará de material e indumentaria específica para el desarrollo de prácticas clínicas. |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Presentación de módulos docentes del Máster en su totalidad. Necesidades docentes, material y espacios específicos. Conformación de grupos/subgrupos de clases teórico-prácticas de simulación clínica. Conformación de planning definitivo de prácticas clínicas. |

| OBSERVACIONES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Alumno debe conocer talla específica de ropa (pantalón/sudadera/chalecos de dispositivos de urgencias y emergencias). |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social. |
| CB10 - Habilidad para el aprendizaje. |
| Competencias transversales |
| TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida. |
| TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias. |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Presentación de módulos del Máster.
- Actividad participativa.
- Resolución de dudas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase presencial/on-line participativa.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Asistencia y participación.

BIBLIOGRAFÍA

- Amatangelo, M. (2020) *ICU Nursing Priorities for Stroke Patients (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Aragonés, R. & De Rojas, J. (2015) *Cuidados Intensivos. Atención integral al paciente crítico*. Ed. Panamericana.
- Bartos, S. (2020) *Promoting the Well-being of the Critical Care Nurse (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bolick, B., Reuter-Rice, K., Madden, M., Severin, P. (2020) *Pediatric Acute Care. A Guide to Interprofessional Practice*. Ed. Elsevier.
- Campo, T., Lafferty, K., Wilbeck, J., Ufberg, J. (2020) *Essential Procedures for Emergency, Urgent, and Primary Care Settings. A Clinical Companion*. 3ª Edición. Ed. Springer Publishing.
- Cárdenas, A. & Roca, J. (2016) *Tratado de Medicina Intensiva*. Elsevier.
- Curtis, K., Ramsden, C., Shaban, R., Considine, J., Fry, M. (2019) *Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
- Goodhue, C., & Blake, N. (2020) *Nursing Management of Pediatric Disaster*. 1ª Edición. Ed. Springer.
- Gutiérrez, P. (2010) *Protocolos y procedimientos en el paciente crítico*. Ed. Manual Moderno.
- Irwin, R., Lilly, C., Mayo, P., Rippe, J. (2020) *IRWIN y RIPPE Medicina de Cuidados Intensivos*. Editorial Amolca.
- Jiménez, L. & Montero, F.J. (2018) *Medicina de urgencias y Emergencias*. Ed. Panamericana.
- Lucking, S., Maffei, F., Tamburro, R., Zaritsky, A. (2021) *Pediatric Critical Care. Text and Study Guide*. 2ª Edición. Springer.
- Nicolás, J.M., Ruiz, J. & Xavier Jiménez, J. (2020) *Enfermo crítico y Emergencias*. 2ª Ed. Elsevier.
- Prieto V., R., Torre, M. (2020) *Enfermería en cuidados intensivos*. Ed. Panamericana.
- Tubaro, M., Vranckx, P., Price, S., Vrints, C., Bonnefoy, E. (2021) *The ESC Textbook of Intensive and Acute Cardiovascular Care*. 3ª Edición. Oxford University Press.
- Sheehy (2020) *Enfermería de Urgencias y Emergencias (7ª Ed.)* Elsevier.
- Sole, M., Klein, D., Moseley, M. (2020) *Introduction to Critical Care Nursing*. 8ª Edición. Ed. Elsevier.
- Urden, L., Stacy, K., Lough, M. (2021) *Critical Care Nursing. Diagnosis and Management*. 9ª Ed. Elsevier.
- Woodruff, D. (2021) *Enfermería del Paciente en Estado Crítico (Colección Lippincott Enfermería. Un Enfoque Práctico y Conciso)*. 5ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|------------|---------------------|-----------|---|-------------|
| MÓDULO 2: Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| University Expert in Critical Care, Emergencies and Emergencies for Nursing | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 27,22 ECTS | CUATRIMESTRE | 1º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 27,22 ECTS | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno distinguirá situaciones de urgencia que supongan amenaza para la vida o la salud las personas. 2. El alumno establecerá prioridades, jerarquiza actuaciones según la gravedad y realiza triaje. 3. El alumno realizará/aplicará técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a pacientes en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 4. El alumno conocerá y pondrá en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. El alumno conocerá el Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. El alumno conocerá el transporte sanitario medicalizado primario puro, primario diferido y secundario. 7. El alumno conocerá la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación. 8. El alumno colaborará en las tareas de educación sanitaria dirigidas a la población. 9. El alumno realizará evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en relación cuidados críticos, urgencias y emergencias. 10. El alumno conocerá actividades de síntesis de evidencia, investigación y docencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias. 11. El alumno conocerá que el ciudadano es el centro de la atención y la necesidad de aumentar la calidad percibida por el paciente y sus familiares y actuar consecuentemente. 12. El alumno realizará como enfermero/a todas las actuaciones necesarias para el buen funcionamiento de la asistencia a las urgencias, emergencias y cuidados críticos. |

| CONTENIDOS |
|--|
| MÓDULO 1.- INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1 Introducción. Unidades de Cuidados Críticos. Concepto, organización, registros, seguridad, Box RCP. Protocolos, recursos humanos, recursos materiales, formación e investigación ▪ 1.2 Plan Andaluz Urgencias y Emergencias. Concepto y evolución. Sistema Integral. Cadena Asistencial. Epidemiología y Clasificación de las Urgencias. Organización de las Urgencias, Dispositivos de atención, categorización de Hospitales y Centros de Urgencia. Mapa Sanitario provincial y regional. Centro Coordinador. Teléfono 061. Funciones del DCCU. Protocolos de actuación. Red de Comunicaciones provinciales y de Andalucía. Características, prestaciones, elementos fijos y móviles de Comunicaciones. Aspectos legales y responsabilidad. |
| MÓDULO 2.- PACIENTE CRÍTICO ADULTO. SOPORTE DE FUNCIONES VITALES (SVB/A). <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1 Soporte Vital Básico (SVB). El alumno adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la |

evaluación y tratamiento del paciente en situación de PCR. Cadena de supervivencia. Prevención de PCR, algoritmos y técnicas SVB, OVACE, Posición de Seguridad, Valoración 1ª y 2ª ABCDE, RCP instrumentalizada con DESA + Ventilación.

- **2.2 Soporte Vital Avanzado Traumatológico (SVAT).** El alumno/a adquirirá competencias s para la evaluación y tratamiento del paciente traumatizado grave. Identifica lesiones con riesgo vital y prioridades de actuación en compromiso de vía aérea, riesgo de lesión de columna vertebral cervical, compromiso ventilatorio (neumotórax a tensión, herida soplante, tórax inestable, hemotórax), shock hipovolémico, traumatismos craneoencefálicos/déficit neurológico, abdomen, fractura de pelvis y huesos largos, gran quemado, etc. Desarrolla técnicas de Control de vía aérea con inmovilización cervical, Soporte ventilatorio, Drenaje pleural, Soporte hemodinámico, Manejo en evitación del daño cerebral y medular secundario.
- **2.3 Soporte Vital Avanzado (SVA).** El alumno adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación y tratamiento del paciente en situación de PCR. Maniobras de soporte vital avanzado, cuidados postresucitación, protocolos, monitorización, causas reversibles, arritmias, PCR, desfibrilación, manejo vía aérea, oxigenoterapia, ventilación, intubación OT, dispositivos supraglóticos.

MÓDULO 3. PACIENTE CRÍTICO PEDIÁTRICO. SOPORTE DE FUNCIONES VITALES (SVB/A).

- **3.1 Valoración/ procedimientos al paciente crítico pediátrico.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación, tratamiento y cuidados del paciente crítico pediátrico en situación de PCR. Valoración y procedimientos en paciente crítico pediátrico (neonato, lactante y preescolar). Triangulo evaluación pediátrica y escalas valoración del dolor. Politraumatismo, Intoxicaciones, Síndrome de casi ahogamiento, Quemaduras, Lesiones por electricidad, Shock, Síndrome de muerte súbita del lactante.
- **3.2 Principales patologías en urgencias pediátricas.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación, tratamiento y cuidados de patologías en urgencias pediátricas. Exploración física, hallazgos, tratamientos de urgencia. Llanto e irritabilidad, alteraciones de la conciencia. Coma, Síncope, Ataxia, Cefaleas, Epilepsias y convulsiones, Dolor, Fiebre, Hipotermia. Deshidratación, cetoacidosis, hipoglucemia, sepsis, meningitis...
- **3.3 Soporte vital básico (SVB) en paciente pediátrico (ERC).** El alumno/ adquirirá habilidades en la identificación y tratamiento del paciente pediátrico con PCR mediante el uso integrado de maniobras de RCP. Identificar el niño con PCR. Conocer las maniobras de reanimación cardiopulmonar básica del lactante y del niño. Identificar atragantamiento por cuerpo extraño en lactante/niño. Conocer y aplicar las maniobras de expulsión.
- **3.4 Soporte vital avanzado (SVA) en paciente pediátrico.** El alumno/a adquirirá habilidades en la identificación y tratamiento del paciente pediátrico con PCR desarrollando maniobras de RCP avanzada. Identificar PCR, conocer/aplicar maniobras de RCP-Av en neonatos, lactante y niño. Aplicar técnicas de RCP-Av en pediatría. Drogas, Arritmias, Vías de infusión, ...

MÓDULO 4. PATOLOGÍA URGENTE Y PROCESOS ASISTENCIALES.

- **4.1 Urgencias Toco-Ginecológicas.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas toco-ginecológicos. Parto extraclínico, metrorragias 1º trimestre (aborto en curso y ectópico), Metrorragias 2º y 3º trimestre (desprendimiento y placenta previa), agresiones sexuales, asistencia a parto, recogida muestras en violencia Sexual.
- **4.2 Urgencias Traumatológicas.** El alumno/a adquirirá conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas traumatológicos. heridas, quemaduras, traumatismos, urgencias oftalmológicas, férulas, movilización e inmovilización.
- **4.3 Urgencias abdominopélvicas y genitourinarias.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas abdomino-pélvicos y genitourinarios. Abdomen agudo, cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, hemorragias digestivas, ...
- **4.4 Urgencias Situaciones especiales (I).** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas respiratorios, asma, hipo-hipertermia, ahogamiento, electrocución, anafilaxia...
- **4.5 Urgencias Situaciones especiales (II).** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus

capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas asociados a Buceo, aplastamiento, rhabdomiolisis, síndrome. Compartimental, ...

- **4.6 Urgencias Situaciones especiales (III).** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas asociados al diagnóstico, tratamiento, manejo y cuidados de infección por COVID.

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES.

- **5.1 Intervención psicológica a víctimas y afectados.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de crisis, emergencia y desastres. Técnicas de intervención: comunicación, dar malas noticias, técnicas de control de respiración, disociación, técnicas de control de la ansiedad, identificación de persona disociada, ...
- **5.2 Atención psicológica a profesionales sanitarios.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de autoprotección psicológica: Rapport, tonicidad muscular, lenguaje y mirada. Reacciones normales tras intervenciones (pautas de vida sana). Defusing y Debriefing.

MÓDULO 6. Procedimientos y actuación en Emergencias y catástrofes.

- **6.1 Planes de Emergencias.** El alumno/a adquirirá los conocimientos acerca del Plan territorial emergencias Andalucía. Plan sectorial sanitario. IMV y catástrofes. Organización, coordinación y comunicación en emergencias, 112.
- **6.2 Atención sanitaria a múltiples víctimas y catástrofes.** El alumno/a adquirirá los conocimientos acerca de nivel de clasificación del incidente. Tipos de catástrofes. Gestión, organización, sectorización de catástrofes e incidentes con múltiples víctimas. Triage inicial y triaje secundario, norias de rescate, norias de evacuación. Sectorización.
- **6.3 Puesto de Mando Avanzado (PMA) y Dispositivo Sanitario de Riesgo Previsible (DSRP).** El alumno/a adquirirá conocimientos acerca de: Definición, Análisis del riesgo, Plan de actuación, Diseño del despliegue, Plan de contingencia, Coordinación institucional.
- **6.4 Logística en emergencias.** El alumno/a adquirirá conocimientos acerca de: Capacidades, despliegue, necesidades, áreas de apoyo, gestión de demandas.
- **6.5 Autoprotección y previsión de riesgos.** El alumno/a adquirirá conocimientos en: Introducción, tipos de riesgos, evaluación del riesgo, Equipos de protección individual (EPI), camilla y cámara de aislamiento, medidas de prevención en situaciones especiales riesgo NRBC. Vestido y desvestido EPI.
- **6.6 Accidentes de Tráfico.** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: accidentes de tráfico, tipos, biomecánica, prevención de riesgos s/tipo coche. Siniestros con mercancías peligrosas. Aproximación a víctimas, movilización accidentados, rescate vehicular, triaje primario, coord. institucional.
- **6.7 Situaciones especiales (I).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: Incidentes múltiples víctimas intencionados, explosivos, control hemorragias.
- **6.8 Situaciones especiales (II).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: Rescate en espacios confinados, rescate de montaña, rescate acuático.

MÓDULO 7. TRANSPORTE DE PACIENTES CRÍTICOS.

- **7.1 Transporte intrahospitalario / extrahospitalario (I).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: clasificación, fisiología, seguridad, material, Material movilización e Inmovilización. Transporte crítico pediátrico Transferencia. Modelo ISOBAR.
- **7.2 Transporte extrahospitalario (II).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: Transporte terrestre, transporte aéreo, transporte en helicópteros. Respirador de transporte. Incubadora de transporte.

MÓDULO 8. Monitorización y farmacología en el paciente crítico.

- **8.1 Monitorización cardio-circulatoria y hemodinámica.** El alumno/a adquirirá conocimientos, habilidades y manejo de la monitorización de PA, PVC, PAP, GC, PICCO.
- **8.2 Monitorización respiratoria.** El alumno/a adquirirá conocimientos, habilidades y manejo de la

monitorización de pulsioximetría, capnografía, gasometría arterial y equilibrio ácido-Base.

- **8.3 Monitorización neurológica.** El alumno/a adquirirá conocimientos, habilidades y manejo de la monitorización de PIC, saturación O₂ Ven. golfo yugular. Valoración analgesia/sedación, BIS ...
- **8.4 Farmacología en cuidados críticos, urgencias y emergencias.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo de fármacos. Conceptos, seguridad precauciones, interacción, administración Vía intraósea. Analgesia/Sedación/Relajación/Inotropos/corticoides/Antiarrítmicos. Vasomoduladores/ Broncodilatadores/anticoagulantes. Cateterismo venoso y administración de fármacos.

MÓDULO 9. CUIDADOS CRÍTICOS Y PROCESOS ASISTENCIALES.

- **9.1 Problemas neurológicos (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías neurológicas graves. Valoración neurológica, traumatismo craneo-encefálico TCE, Código Ictus, convulsiones.
- **9.2 Problemas cardiovasculares (I) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías cardiovasculares graves. Valoración, EKG, arritmias, cardioversión, Marcapasos, marcapasos externos,
- **9.3 Problemas cardiovasculares (II) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías cardiovasculares graves. Síndrome Coronario Agudo SCA, shock cardiogénico, Edema Agudo de pulmón, tromboembolismo pulmonar, AP.
- **9.4 Problemas respiratorios (I) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías respiratorias graves. Valoración, insuficiencia respiratoria, neumonía, COVID. Oxigenoterapia, oxigenoterapia de alto flujo nasal ONAF.
- **9.5 Problemas respiratorios (II) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías respiratorias graves. SDRA, Ventilación mecánica invasiva (VMI). Manejo de vía aérea, destete de respirador.
- **9.6 Problemas respiratorios (III) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías respiratorias graves.TEP, Ventilación mecánica NO invasiva (VMNI), fisioterapia respiratoria
- **9.7 Problemas tocoginecológicos (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías tocoginecológicas graves. Eclampsia, hemorragia puerperal, Tromboembolismo de líquido amniótico, ...
- **9.8 Otros síndromes en Urgencias y Cuidados Críticos.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías tocoginecológicas graves. Cuasiahogamiento, intoxicación, Hemofiltración.
- **9.10 Muerte cerebral y proceso donación de órganos.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de pacientes en situación de muerte cerebral. Acompañamiento, mantenimiento, sedación, coordinación, familias.

MÓDULO 10. Bioética y seguridad clínica en el paciente crítico.

- **10.1 Problemas bioéticos y seguridad del paciente crítico.** El alumno/a adquirirá conocimientos acerca de toma decisiones, Voluntades anticipadas, limitación esfuerzo terapéutico, órdenes No-CP.

OBSERVACIONES

El alumno dispondrá de buena conexión a internet para docencia on-line.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos

CB7 - Aplicación de conocimientos

CB8 - Capacidad de emitir juicios

CG1. Sostenibilidad. Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el

ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

CG2 Competencia digital. Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Competencias específicas

1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias.
2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico.
3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico. Valoración y patología de pacientes críticos pediátricos.
4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas, y situaciones especiales.
5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña.
7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.
8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria, y neurológica en pacientes críticos.
9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.
13. Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
14. Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades ligadas a los contenidos de los distintos módulos/temas dirigidas a que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria.

El alumno colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

El alumno valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases online síncronas y asíncronas.

Estudio de materiales y simulación clínica on-line.

Estudio de casos.

Asistencia y participación en foros y chats.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia clase síncrona/asíncrona.

Evaluación continua y tipo test de contenidos teóricos.

BIBLIOGRAFÍA

- Amatangelo, M. (2020) *ICU Nursing Priorities for Stroke Patients (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Aragonés, R. & De Rojas, J. (2015) *Cuidados Intensivos. Atención integral al paciente crítico*. Ed. Panamericana.
- AWHONN (Association Of Women's Health, Obstetric And Neonatal Nurses) — Verklan, T., Walden, M., Forest, S. (2020) *Core Curriculum for Neonatal Intensive Care Nursing*. 6ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bartos, S. (2020) *Promoting the Well-being of the Critical Care Nurse (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bolick, B., Reuter-Rice, K., Madden, M., Severin, P. (2020) *Pediatric Acute Care. A Guide to Interprofessional Practice*. Ed. Elsevier.
- Borja de la Quintana, F. (2004) *Monitorización en anestesia, cuidados críticos y medicina de urgencias*. Elsevier.
- Campo, T., Lafferty, K., Wilbeck, J., Ufberg, J. (2020) *Essential Procedures for Emergency, Urgent, and Primary Care Settings. A Clinical Companion*. 3ª Edición. Ed. Springer Publishing.
- Cárdenas, A. & Roca, J. (2016) *Tratado de Medicina Intensiva*. Elsevier.
- Clemente, F. (2020) *Entendiendo la Ventilación Mecánica. Nuevos Retos para Enfermería*. 1ª Edición. Editorial Autor Editor.
- Curtis, K., Ramsden, C., Shaban, R., Considine, J., Fry, M. (2019) *Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
- Esquinas, A.R. (2018) *Guía esencial de metodología en ventilación mecánica no invasiva*. Ed. Panamericana.
- Fiol-Sala, M., Birnbaum, Y., Nikus, K., Bayés De Luna, A. (2019) *Electrocardiography in Ischemic Heart Disease. Clinical and Imaging Correlations and Prognostic Implications*. 2ª Edición. Ed. Willey.
- Galerías, R.M., García, J.J., López, M.E. (2011) *Asistencia inmediata al paciente quemado crítico* (2011). Complejo Hospitalario Universitario A Coruña.
- García-Moya, R., López, A. (2018) *Modelos de actuación ante múltiples víctimas*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Goodhue, C., & Blake, N. (2020) *Nursing Management of Pediatric Disaster*. 1ª Edición. Ed. Springer.
- Gordo, F., Medina, A., Abella, A. Lobo, B., Fernández, S., Hermosa, C. (2020) *Fundamentos en Ventilación Mecánica del Paciente Crítico*. 1ª Ed. Varios.
- Gutiérrez, P. (2010) *Protocolos y procedimientos en el paciente crítico*. Ed. Manual Moderno.
- Irwin, R., Lilly, C., Mayo, P., Rippe, J. (2020) *IRWIN y RIPPE Medicina de Cuidados Intensivos*. Editorial Amolca.
- Jiménez, L. & Montero, F.J. (2018) *Medicina de urgencias y Emergencias*. Ed. Panamericana.
- Kline-Tilford, A., & Haut, C. (2020) *Cases in Pediatric Acute Care. Strengthening Clinical Decision Making*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- Lucking, S., Maffei, F., Tamburro, R., Zaritsky, A. (2021) *Pediatric Critical Care. Text and Study Guide*. 2ª Edición. Springer.
- McQuillan, K., & Makic, M. (2019) *Trauma Nursing. From Resuscitation Through Rehabilitation*. 5ª Edición. Ed. Elsevier.
- Nicolás, J.M., Ruiz, J. & Xavier Jiménez, J. (2020) *Enfermo crítico y Emergencias*. 2ª Ed. Elsevier.
- Prieto V., R., Torre, M. (2020) *Enfermería en cuidados intensivos*. Ed. Panamericana.
- Tubaro, M., Vranckx, P., Price, S., Vrints, C., Bonnefoy, E. (2021) *The ESC Textbook of Intensive and Acute Cardiovascular Care*. 3ª Edición. Oxford University Press.

- Piñera, P., Moya-Mir, M., Mariné, M., SEMES Sociedad Española de Medicina de Urgencias Y Emergencias). (2020) *Tratado de Medicina de Urgencias* (2ª Ed.) Editorial Ergon.
- Ronco, C., Bellomo, R., Kellum, J. — Ricci, Z. (2020) *Cuidados Intensivos en Nefrología*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
- Sheehy (2020) *Enfermería de Urgencias y Emergencias* (7ª Ed.) Elsevier.
- Sole, M., Klein, D., Moseley, M. (2020) *Introduction to Critical Care Nursing*. 8ª Edición. Ed. Elsevier.
- Sundstrom, T., Grände, P., Luoto, T., Rosenlund, C., Undén, J., Wester, K. (2020) *Management of Severe Traumatic Brain Injury. Evidence, Tricks, and Pitfalls*. 2ª Edición. EWd. Springer.
- Urden, L., Stacy, K., Lough, M. (2021) *Critical Care Nursing. Diagnosis and Management*. 9ª Ed. Elsevier.
- Woodruff, D. (2021) *Enfermería del Paciente en Estado Crítico* (Colección Lippincott Enfermería. Un Enfoque Práctico y Conciso). 5ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.
- Zimmerman, J., & Rotta, A. (2021) *Fuhrman and Zimmerman's Pediatric Critical Care* (6ª Ed.). Elsevier.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|--------------|---------------------|-----------|---|-------------|
| MÓDULO 3: Formación Práctica y Simulación Clínica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Practical Training and Clinical Simulation in Critical Care, Urgencies and Emergencies. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 15 ECTS | CUATRIMESTRE | 1º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | | |
| Teóricos | 15 | | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno distinguirá situaciones de urgencia que supongan amenaza para la vida o la salud las personas. 2. El alumno establecerá prioridades, jerarquiza actuaciones según la gravedad y realiza triaje. 3. El alumno realizará/aplicará técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a pacientes en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 4. El alumno conocerá y pondrá en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. El alumno conocerá el Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. El alumno conocerá el transporte sanitario medicalizado, primario puro, primario diferido y secundario. 7. El alumno conocerá la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación. 9. El alumno realizará evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en relación cuidados críticos, urgencias y emergencias. 12. El alumno realizará todas las actuaciones necesarias para el buen funcionamiento de la asistencia a las urgencias, emergencias y cuidados críticos. |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • TALLER/SEMINARIO 1: Soporte Vital Avanzado (Adulto). RCP alta calidad. Monitorización/ Reconocimiento / Arritmias de riesgo vital. Tratamiento farmacológico y eléctrico. Canalización de vía intraósea. Aislamiento e instrumentalización avanzado de vía aérea. Aislamiento vía aérea difícil. • TALLER/SEMINARIO 2: Atención al paciente politraumatizado. Evaluación primaria. Evaluación secundaria. Control de hemorragias, atención shock hemorrágico. Adm. fibrinolíticos, analgesia y antibioterapia. Atención al traumatismo de tórax. Atención al trauma pélvico. Atención al TCE y traumatismo vertebral. Vía aérea con control cervical. Traumatismos en extremidades. • TALLER/SEMINARIO 3: Soporte Vital Inmediato Pediátrico. RCP básica, DESA y OVACE. Monitorización DESA. Manejo Vía aérea, ventilación y oxigenoterapia. Modificaciones RCP (COVID). • TALLER/SEMINARIO 4: Atención inicial al paciente politraumatizado en accidentes de tráfico. Abordaje y aproximación a víctimas de accidentes de tráfico. Coordinación con unidades de bomberos. Movilización emergente de pacientes en situación con técnica fortuita o con dispositivos. Extinción incendios, airbag. Diferentes escenarios. Extracción vehicular. |

- **TALLER/SEMINARIO 5: Transporte aéreo y marítimo.** Visita al helicóptero de transporte y a embarcaciones de rescate SASEMAR.
- **TALLER/SEMINARIO 6: Urgencias Toco-Ginecológicas.** Monitorización fetal. Atención en metrorragias. Manejo del parto extraclínico. Recogida de muestras en agresiones sexuales.
- **TALLER/SEMINARIO 7: Evacuación y atención en condiciones de bioseguridad.** Protección frente a agentes NRBQ. Montaje de camillas y cámaras de bioseguridad. Equipos NRBQ.
- **TALLER/SEMINARIO 8: Monitorización neurológica y del equilibrio ácido-Base.** BIS. Sistema monitorización PIC. Hemodiálisis y hemofiltración.
- **TALLER/SEMINARIO 9: Monitorización cardiocirculatoria (I).** Cateterismo de Swan-Ganz. Sistema PICCO. PVC, Monitorización y cateterismo arterial.
- **TALLER/SEMINARIO 10: Monitorización cardiocirculatoria (II).** EKG Isquemia-Lesión-Necrosis Arritmias, tratamiento. Cateterismo intervencionista (STEM).
- **TALLER/SEMINARIO 11: Monitorización respiratoria.** Ventilación. Mecánica Invasiva. Ventilación Mecánica (No invasiva) en UCI.
- **TALLER/SEMINARIO 12: Ejercicio práctico:** Logística en emergencias. Triage sanitario. Puesto sanitario provisional. Montaje PMA. Resolver demandas ante necesidades logísticas de emergencias. Triage. Catástrofes. Montaje de puesto sanitario.

OBSERVACIONES

Actividad presencial

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos.

CB7 - Aplicación de conocimientos.

CB8 - Capacidad de emitir juicios.

CG1. Sostenibilidad. Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

CG2 Competencia digital. Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Competencias Transversales

TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias.

TR4- Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

Competencias específicas

1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias.

2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico.

3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico.
4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas, y situaciones especiales.
5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes.
7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.
8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria, y neurológica en pacientes críticos.
9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.
13. Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
14. Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Actividades ligadas a los contenidos de los distintos módulos, dirigidas a que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria.
- El alumno desarrolla actividades encaminadas a evitar eventos adversos, atendiendo a su seguridad y la del paciente en su desempeño.
- El alumno valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.
- El alumno recibe conocimiento teórico-práctico mediante simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Asistencia, participación y aprovechamiento.
- Seminarios prácticos presenciales en laboratorio.
- Talleres prácticos presenciales en laboratorio .
- Estudio de materiales y simulación clínica en laboratorio.
- Simulacro final de emergencias y catástrofes.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Asistencia/aprovechamiento de talleres y seminarios.
- Asistencia/participación/desarrollo de habilidades en laboratorio y simulación clínica.

BIBLIOGRAFÍA

- Amatangelo, M. (2020) *ICU Nursing Priorities for Stroke Patients (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Aragonés, R. & De Rojas, J. (2015) *Cuidados Intensivos. Atención integral al paciente crítico*. Ed. Panamericana.
- AWHONN (Association Of Women's Health, Obstetric And Neonatal Nurses) — Verklan, T., Walden, M., Forest, S. (2020) *Core Curriculum for Neonatal Intensive Care Nursing*. 6ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bartos, S. (2020) *Promoting the Well-being of the Critical Care Nurse (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. Ed. Elsevier.

- Nursing Clinics*). 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bolick, B., Reuter-Rice, K., Madden, M., Severin, P. (2020) *Pediatric Acute Care. A Guide to Interprofessional Practice*. Ed. Elsevier.
 - Borja de la Quintana, F. (2004) *Monitorización en anestesia, cuidados críticos y medicina de urgencias*. Elsevier.
 - Campo, T., Lafferty, K., Wilbeck, J., Ufberg, J. (2020) *Essential Procedures for Emergency, Urgent, and Primary Care Settings. A Clinical Companion*. 3ª Edición. Ed. Springer Publishing.
 - Cárdenas, A. & Roca, J. (2016) *Tratado de Medicina Intensiva*. Elsevier.
 - Clemente, F. (2020) *Entendiendo la Ventilación Mecánica. Nuevos Retos para Enfermería*. 1ª Edición. Editorial Autor Editor.
 - Curtis, K., Ramsden, C., Shaban, R., Considine, J., Fry, M. (2019) *Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
 - Esquinas, A.R. (2018) *Guía esencial de metodología en ventilación mecánica no invasiva*. Ed. Panamericana.
 - Fiol-Sala, M., Birnbaum, Y., Nikus, K., Bayés De Luna, A. (2019) *Electrocardiography in Ischemic Heart Disease. Clinical and Imaging Correlations and Prognostic Implications*. 2ª Ed. Willey.
 - Galerías, R.M., García, J.J., López, M.E. (2011) *Asistencia inmediata al paciente quemado crítico* (2011). Complejo Hospitalario Universitario A Coruña.
 - García-Moya, R., López, A. (2018) *Modelos de actuación ante múltiples víctimas*. Ediciones Paraninfo, S.A.
 - Goodhue, C., & Blake, N. (2020) *Nursing Management of Pediatric Disaster*. 1ª Ed Springer.
 - Gordo, F., Medina, A., Abella, A. Lobo, B., Fernández, S., Hermosa, C. (2020) *Fundamentos en Ventilación Mecánica del Paciente Crítico*. 1ª Ed. Varios.
 - Irwin, R., Lilly, C., Mayo, P., Rippe, J. (2020) *IRWIN y RIPPE Medicina de Cuidados Intensivos*. Editorial Amolca.
 - Jiménez, L. & Montero, F.J. (2018) *Medicina de urgencias y Emergencias*. Ed. Panamericana.
 - Kline-Tilford, A., & Haut, C. (2020) *Cases in Pediatric Acute Care. Strengthening Clinical Decision Making*. 1ª Edición. Ed. Willey.
 - McQuillan, K., & Makic, M. (2019) *Trauma Nursing. From Resuscitation Through Rehabilitation*. 5ª Edición. Ed. Elsevier.
 - Nicolás, J.M., Ruiz, J. & Xavier Jiménez, J. (2020) *Enfermo crítico y Emergencias*. 2ª Ed. Elsevier.
 - Prieto V., R., Torre, M. (2020) *Enfermería en cuidados intensivos*. Ed. Panamericana.
 - Tubaro, M., Vranckx, P., Price, S., Vrints, C., Bonnefoy, E. (2021) *The ESC Textbook of Intensive and Acute Cardiovascular Care*. 3ª Edición. Oxford University Press.
 - Piñera, P., Moya-Mir, M., Mariné, M., SEMES Sociedad Española de Medicina de Urgencias Y Emergencias). (2020) *Tratado de Medicina de Urgencias* (2ª Ed.) Editorial Ergon.
 - Ronco, C., Bellomo, R., Kellum, J. (2020) *Cuidados Intensivos en Nefrología*. 3ª Ed. Elsevier.
 - Sheehy (2020) *Enfermería de Urgencias y Emergencias* (7ª Ed.) Elsevier.
 - Sole, M., Klein, D., Moseley, M. (2020) *Introduction to Critical Care Nursing*. 8ª Ed. Elsevier.
 - Sundstrom, T., Grände, P., Luoto, T., Rosenlund, C., Undén, J., Wester, K. (2020) *Management of Severe Traumatic Brain Injury. Evidence, Tricks, and Pitfalls*. 2ª Edición. Ed. Springer.
 - Urden, L., Stacy, K., Lough, M. (2021) *Critical Care Nursing. Diagnosis and Management*. 9ª Ed. Elsevier.
 - Woodruff, D. (2021) *Enfermería del Paciente en Estado Crítico (Colección Lippincott Enfermería. Un Enfoque Práctico y Conciso)*. 5ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.
 - Zimmerman, J., & Rotta, A. (2021) *Fuhrman and Zimmerman's Pediatric Critical Care* (6ª Ed.). Elsevier.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|--------|---------------------|-----------|---|-------------|
| MÓDULO 4: Investigación en Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Research in Critical Care, Urgencies and Emergencies. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3 ECTS | CUATRIMESTRE | 1º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | 3 | | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno conoce los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs. El alumno muestra su capacidad para diseñar/ conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias. El alumno aplica conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos. |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Tema 1: Búsqueda bibliográfica, bases de datos y estudios de revisión. Tema 2: Metodología de la investigación cuantitativa aplicada a cuidados críticos, urgencias y emergencias. Tema 3: Metodología de investigación cualitativa aplicada a cuidados críticos, urgencias y emergencias. Tema 4: Enfermería Basada en la Evidencia (EBE). Síntesis de evidencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias. |

| OBSERVACIONES |
|-------------------------------|
| Actividad presencial/on-line. |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos. |
| CB10 - Habilidad para el aprendizaje. |
| CG3 Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |
| Competencias Transversales |
| TR3-Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia de los cuidados críticos, de urgencias-emergencias, en un contexto de investigación. |
| TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de |

cuidados críticos, urgencias y emergencias.

Competencias específicas

10. Aplicar conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos.
11. Conocer los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs.
12. Capacidad para Diseñar y conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente la investigación y observancia de principios éticos en los cuidados a pacientes críticos en urgencias y emergencias.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa.

Clases online síncronas y asíncronas.

Seminarios.

Asistencia y participación en foros y chats.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Evaluación continua y tipo test de contenidos teóricos.

Desarrollo/preparación de investigación para TFM.

BIBLIOGRAFÍA

- Dewing, J., McCormack, B., & McCance, T. (2021) *Person-Centred Nursing Research. Methodology, Methods and Outcomes*. Ed. Springer.
- Gray, J., & Grove, S. (2020) *Burns and Grove's The Practice of Nursing Research. Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence*. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Ciper, D. (2019) 3ª Edición. *Statistics for Nursing Research. A Workbook for Evidence-Based Practice*. Ed. Elsevier. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Gray, J. (2019) *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. 7ª Edición.
- Holloway, I., & Galvin, K. (2016) *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*. 4ª Ed. Willey.
- McCormack, B., Van Dulmen, S., Eide, H., Eide, T., Skovdahl, K. (2017) *Person-Centred Healthcare Research*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- McFarland, M., & Wehbe-Alamah, H. (2018) *Leininger's Transcultural Nursing. Concepts, Theories, Research and Practice*. 4ª Edición. Editorial McGraw Hill.
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021) *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud*. 7ª Edición. Ed. Elsevier.
- Oermann, M., & Hays, J. (2018) *Writing for Publication in Nursing*. 4ª Ed. Springer Publishing Co.
- Polit, D. & Beck, C. (2021) *Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nurse Practice*. International Edition. Editorial Wolters Kluwer.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------------------|--------|---------------------|-----------|---|-------------|
| MÓDULO 5: Prácticas Clínicas. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 8 ECTS | CUATRIMESTRE | 1º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | 8 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Urgencias Hospitalario. El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Urgencias Pediátricas. El alumno conocerá el funcionamiento de una UCI. El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Emergencias. El alumno adquirirá habilidades relacionales interprofesionales. El alumno adquirirá habilidades técnicas, hábitos de trabajo y competencias procedimentales relacionadas con cuidados críticos, urgencias y emergencias. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Las competencias se desarrollan en un libro de prácticas firmado por los tutores donde se detallan las competencias a adquirir en cada servicio. |
| MÓDULO 5. Prácticas Clínicas (8 ECTS). |
| <ul style="list-style-type: none"> 4 guardias (7h.) UCI (HUT Torrecárdenas / Hospital de Poniente). 4 guardias (7h.) Urgencias (HUT Torrecárdenas / Hospital de Poniente). 4 guardias: (12h.) Emergencias Extrahospitalarias (061, Distrito Almería, ASN), (7 h.) Brig Alfonso XIII (7 h.). |

| OBSERVACIONES |
|---|
| Prácticas clínicas son de asistencia obligatoria. |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos. |
| CB7 - Aplicación de conocimientos. |
| CB8 - Capacidad de emitir juicios |
| CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social. |
| CG3 Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |

Competencias Transversales

TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias.

TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias.

Competencias específicas

1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias.

2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico.

3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico.

4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas, y situaciones especiales.

5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña.

7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.

8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria, y neurológica en pacientes críticos.

9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno desarrolla actividades encaminadas a evitar eventos adversos, atendiendo a su seguridad y la del paciente en su desempeño.

El alumno garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

El alumno colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

El alumno recibe conocimiento teórico-práctico mediante simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno aplica un conocimiento teórico-práctico mediante realización de prácticas clínicas en servicios de cuidados críticos, urgencias y emergencias.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización de actividades en la práctica.

Desarrollo de habilidades y procedimientos de enfermería.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Informe decumplimentación /desarrollo de competencias y habilidades.

Evaluación de informe de tutores.

BIBLIOGRAFÍA

- Dewing, J., McCormack, B., & McCance, T. (2021) *Person-Centred Nursing Research. Methodology, Methods and Outcomes*. Ed. Springer.
- Gray, J., & Grove, S. (2020) *Burns and Grove's The Practice of Nursing Research. Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence*. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Ciper, D. (2019) 3ª Edición. *Statistics for Nursing Research. A Workbook for Evidence-Based Practice*. Ed. Elsevier. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Gray, J. (2019) *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. 7ª Edición.
- Holloway, I., & Galvin, K. (2016) *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*. 4ª Edición. Ed. Willey.
- McCormack, B., Van Dulmen, S., Eide, H., Eide, T., Skovdahl, K. (2017) *Person-Centred Healthcare Research*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- McFarland, M., & Wehbe-Alamah, H. (2018) *Leininger's Transcultural Nursing. Concepts, Theories, Research and Practice*. 4ª Edición. Editorial Mcgraw Hill.
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021) *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud*. 7ª Edición. Ed. Elsevier.
- Oermann, M., & Hays, J. (2018) *Writing for Publication in Nursing*. 4ª Edición. Editorial Springer Publishing Co.
- Polit, D.& Beck, C. (2021) *Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nurse Practice*. International Edition. Editorial Wolters Kluwer.
- Polit, D.& Beck, C. (2020) *Resource Manual for Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. 11ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|--------|---------------------|-----------|---|-------------|
| MÓDULO 6: Trabajo Fin de Máster. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 6 ECTS | CUATRIMESTRE | 1º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno muestra su capacidad para diseñar/ conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias. El alumno aplica conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos. |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de trabajo autónomo y labores de tutorización enfocadas al diseño de pregunta de investigación, revisión bibliográfica, metodología de la investigación, recogida de datos y génesis de informe de investigación (problemas específicos de cuidados críticos, urgencias y emergencias). Presentación de informe de investigación a los tutores. |

| OBSERVACIONES |
|--------------------|
| Actividad on-line. |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos. |
| CB7 - Aplicación de conocimientos. |
| CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social. |
| CG3 Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. |
| Competencias Transversales |
| TR3-Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia de los cuidados críticos, de urgencias-emergencias, en un contexto de investigación. |
| TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias. |
| Competencias específicas |
| 10. Aplicar conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos. |

11. Conocer los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs.
12. Capacidad para Diseñar y conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno adquiere/desarrolla un conocimiento teórico que sustente la investigación y observancia de principios éticos en los cuidados a pacientes críticos en urgencias y emergencias.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización presencial /on-line de actividades.

Trabajo autónomo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Evaluación de informe de investigación.

Desarrollo/presentación de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Dewing, J., McCormack, B., & McCance, T. (2021) *Person-Centred Nursing Research. Methodology, Methods and Outcomes*. Ed. Springer.
- Gray, J., & Grove, S. (2020) *Burns and Grove's The Practice of Nursing Research. Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence*. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Cipher, D. (2019) 3ª Edición. *Statistics for Nursing Research. A Workbook for Evidence-Based Practice*. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Gray, J. (2019) *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. 7ª Edición.
- Holloway, I., & Galvin, K. (2016) *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*. 4ª Edición. Ed. Willey.
- McCormack, B., Van Dulmen, S., Eide, H., Eide, T., Skovdahl, K. (2017) *Person-Centred Healthcare Research*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- McFarland, M., & Wehbe-Alamah, H. (2018) *Leininger's Transcultural Nursing. Concepts, Theories, Research and Practice*. 4ª Edición. Editorial Mcgraw Hill.
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021) *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud*. 7ª Edición. Ed. Elsevier.
- Oermann, M., & Hays, J. (2018) *Writing for Publication in Nursing*. 4ª Edición. Editorial Springer Publishing Co.
- Polit, D. & Beck, C. (2021) *Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nurse Practice*. International Edition. Editorial Wolters Kluwer.
- Polit, D. & Beck, C. (2020) *Resource Manual for Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. 11ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

| Empresas | Nombre de las empresas | Convenio vigente (si/no) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------|--|--------|------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------|--|-------------|--|---|---|---|--|--------------------|--|---|---|---|---|-------------|--|---|---|---|---|--------------------|--|---|---|---|---|-------------|--|---|---|---|---|--------------------|--|---|---|---|----------|--------------------|---|--|--|---|--------------------|---|--|--|-----------|---|--|--|-------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---------------------------------|-----------|---|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | Hospital Universitario Torrecárdenas, Almería | Sí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería). | Sí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa) | Sí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EpeS-061 | Sí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Distrito Sanitario Almería | Sí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Brigada Alfonso XIII la Legión (Almería) | Sí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Días de la semana y horario | De lunes a domingo (incluidos). Guardias de 7 h. (UCI/URG): Horario 8 - 15 h. / 15-22h. Guardia de 7 h. (Brig. Legión): Horario 8 - 15 h. Guardias de 12 h. (DECU/061/UCI/URG.): Horario 8 - 20h. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de días de prácticas de cada alumno | 12 días | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de alumnos simultáneos | <div>PREVISIÓN DE PLAZAS</div> <table><thead><tr><th>CENTRO</th><th>ÁREA</th><th>PUESTOS (Mañana/tarde)</th><th>PUESTOS (turno mañana)</th><th>PUESTOS (turno tarde)</th><th>TOTAL</th></tr></thead><tbody><tr><td>Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)</td><td>UCI Adultos</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)</td><td>Servicio Urgencias</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)</td><td>UCI Adultos</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)</td><td>Servicio Urgencias</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)</td><td>UCI Adultos</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)</td><td>Servicio Urgencias</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="4">EpeS-061</td><td>UCI Hosp. Poniente</td><td>1</td><td></td><td></td><td rowspan="4">3</td></tr><tr><td>UCI CARE Bola Azul</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>UCI Móvil</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Medicalizada Vera</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Brigada Alfonso XIII la Legión(Almería)</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="2">DECU Distrito Sanitario Almería</td><td>UCI Móvil</td><td>2</td><td></td><td></td><td rowspan="2">3</td></tr><tr><td>Dispositivo Urgencias Bola Azul</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="5"></td><td>29</td></tr></tbody></table> | | | | | | CENTRO | ÁREA | PUESTOS (Mañana/tarde) | PUESTOS (turno mañana) | PUESTOS (turno tarde) | TOTAL | Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería) | UCI Adultos | | 2 | 2 | 4 | Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería) | Servicio Urgencias | | 2 | 2 | 4 | Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería) | UCI Adultos | | 1 | 1 | 2 | Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería) | Servicio Urgencias | | 2 | 2 | 4 | Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa) | UCI Adultos | | 1 | 1 | 2 | Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa) | Servicio Urgencias | | 2 | 2 | 4 | EpeS-061 | UCI Hosp. Poniente | 1 | | | 3 | UCI CARE Bola Azul | 1 | | | UCI Móvil | 1 | | | Medicalizada Vera | | | | Brigada Alfonso XIII la Legión(Almería) | | 3 | | | 3 | DECU Distrito Sanitario Almería | UCI Móvil | 2 | | | 3 | Dispositivo Urgencias Bola Azul | 1 | | | | | | | | 29 |
| CENTRO | ÁREA | PUESTOS (Mañana/tarde) | PUESTOS (turno mañana) | PUESTOS (turno tarde) | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería) | UCI Adultos | | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería) | Servicio Urgencias | | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería) | UCI Adultos | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería) | Servicio Urgencias | | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa) | UCI Adultos | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa) | Servicio Urgencias | | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EpeS-061 | UCI Hosp. Poniente | 1 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | UCI CARE Bola Azul | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | UCI Móvil | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Medicalizada Vera | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brigada Alfonso XIII la Legión(Almería) | | 3 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DECU Distrito Sanitario Almería | UCI Móvil | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dispositivo Urgencias Bola Azul | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno | 8 ECTS [100 h.] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Competencias Básicas

CB7 - Aplicación de conocimientos.

Competencias Transversales

TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias.

TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

Competencias Específicas

- Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña.
- Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.
- Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria y neurológica en pacientes críticos.
- Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.
- Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
- Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

- El/la alumno/a identifica/aplica procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes.
- El/la alumno/a aplica técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes críticos.
- El/la alumno/a administra/aplica fármacos y monitorización clínica en pacientes críticos.
- El/la alumno/a participa en procesos asistenciales en cuidados críticos, urgencias y emergencias.
- El/la alumno/a desarrolla técnicas, habilidades y cuidados específicos a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Los tutores de prácticas dispondrán de un cuaderno de evaluación de las competencias/habilidades que el alumno debe adquirir en ese centro específico. Los tutores deben cumplimentar dicho cuaderno, mediante check-list, remitiéndolo a la dirección del Máster, encargada de las actas de calificación del alumnado.
EVALUACIÓN: Informe de evaluación de los tutores clínicos.

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Se pondrá a disposición del alumno un documento de evaluación de labor tutorial, siendo cumplimentado y entregado voluntariamente a la dirección del máster. Grupo de discusión sobre experiencia y valoración de la labor tutorial.

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Encuesta del Centro de Formación Continua. Grupo de discusión que incorpore preguntas sobre experiencia y valoración de las prácticas clínicas del máster.

11.- Recursos Necesarios



Las instalaciones para la impartición de la docencia del Máster Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para enfermería son modernas y adecuadas para su desarrollo. La UAL ha dotado de infraestructura docente y de investigación al edificio de la Facultad de Ciencias de la Salud, con mejoras de equipamiento en laboratorios de docencia e investigación del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. A los tradicionales laboratorios para impartir docencia teórico-Práctica se unen Infraestructuras que incluyen: Laboratorio 0.41.0: Sala de simulación Habitación de Hospital; Laboratorio 0.41.1: Sala de simulación UCI; Laboratorio 0.40; Sala de simulación de domicilio/consulta; Seminario 0.38 y 0.39; Sala de debriefing. Contamos, a modo de resumen, con:

Equipamiento de simulación avanzada en SVB/A, SVA traumatológico, exploración gineco-urológica, partos, RCP pediátrica y neonatal, etc. del departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. Las instalaciones dotadas de equipamiento informático para teledocencia o videoconferencia. Los recursos materiales y material fungible son adecuados y bien valorados por profesores y alumnos para el desarrollo de docencia práctica en este de posgrado específico. Para docencia del módulo de investigación contamos con suscripción a licencias para estudiante de SPSS (software análisis cuantitativo), junto a licencia de campus de ATLAS.ti (software análisis cualitativo). Los profesores pueden aportar algún material muy específico para docencia en talleres/seminarios, con la autorización de sus respectivas instituciones. Talleres y seminarios específicos serán desarrollados en instalaciones preparadas para la docencia práctica, dotadas de materiales específicos, por ejemplo:

- Seminario Atención inicial al paciente politraumatizado en accidentes de tráfico. Lugar: exterior de las dependencias del Parque de Bomberos de Almería. Materiales: tres vehículos volcados cedidos por una empresa de desguaces, material de rescate vehicular para el abordaje de fortuna y emergente (snaid) y también para el abordaje con tabla larga y body espinal (tabla larga, ferulas de vacío, collarines, body espinal, material de seguridad como cascos y guantes de trabajo. Se llevará también un vehículo ambulancia cedido por Cruz Roja. También se aportará material específico para la extricación del vehículo, desactivar airbag proporcionado por Bomberos.
- Seminario: Evacuación y atención en condiciones de bioseguridad. Lugar: Centro Logístico de Emergencias de Cruz Roja Almería, Polígono Industrial Sector-20. Materiales: cámara de bioseguridad, camilla de aislamiento Isoark N36 y arcón de epis (monos, mascarillas, botas ...).
- Seminario Transporte aéreo y marítimo. Lugar: instalaciones Sociedad de Salvamento y Seguridad Marítima (SASEMAR) en Almería para realizar una visita guiada a los recursos: Unidades de Salvamento marítimas. Ubicadas en el puerto de Almería, muelle de levante como Salvamar Denébola, Embarcación de Intervención Rápida Guardamar Calíope (G-40). Centro de Coordinación de Salvamento Marítimo. Ubicado en el puerto de Almería. Helicóptero de rescate: ubicado en el Aeropuerto de Almería: Agusta Westland AW139, Helimer 207, EC-LFP.
- Ejercicio práctico: Lugar: por determinar (explanada del puerto de Almería), Materiales: material de triaje y catástrofes de EPES 061, Cruz Roja Almería y Protección Civil de la Diputación de Almería.

El máster ha presupuestado la compra de vestuario específico para prácticas clínicas de los alumnos en emergencias extrahospitalarias (chaleco/pantalón/sudadera/ reflectantes, etc.).



| | | |
|-----------|------------|---|
| Localidad | Almería | FERNANDEZ SOLA CAYETANO  Firmado digitalmente por FERNANDEZ SOLA CAYETANO Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=  givenName=CAYETANO, sn=FERNANDEZ SOLA, cn=FERNANDEZ SOLA Fecha: 2022.05.25 13:01:36 +02'00' |
| Fecha | 25/10/2021 | |
| Firma | | |
| | | Fdo. Decano / Director de Centro responsable |



| | |
|--------------------|------------|
| Nº Expediente: | 147471/2 |
| Inicio Expediente: | 21/04/2022 |
| Propuesta: | 26/05/2022 |
| Informe: | 26/05/2022 |

Curso: Master Propio en Enfermería Escolar (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|----------------|------------|
| Máster | 60 ECTS / 558h | 35 Alumnos |

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*



María Mercedes Peralta López



Curso: Master Propio en Enfermería Escolar (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|----------------|------------|
| Máster | 60 ECTS / 558h | 35 Alumnos |

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147471/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:57:45 |

PORTADA

| Denominación del Curso |
|---|
| Master Propio Universitario en Enfermería Escolar |
| Traducción de la Denominación al Inglés |
| No se ha especificado traducción al inglés |

| Código del curso | Edición | Curso Académico | Duración horas | Créditos ECTS | Diploma a expedir | Área de Conocimiento |
|------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| 147471/2 | 2 | 2022/23 | 558 | 60 | Master | Ciencias de la Salud |

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

| Organizadores |
|---|
| Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina |

| Dirección y Coordinación | |
|--|-------------------------------|
| Director(es) | Fernando Jesús Plaza Del Pino |
| Responsable Económico-Administrativo del Curso | Director |
| Correo electrónico para notificaciones | ferplaza@ual.es |
| Teléfono de Contacto | |

| Alumnos Totales | |
|-----------------|--------|
| Mínimo | Óptimo |
| 20 | 35 |

| Porcentaje Virtual |
|--------------------|
| 0% |

| Avalado por el Centro de Gastos | |
|---------------------------------|---|
| Código del Centro de Gastos | Denominación del Centro de Gastos |
| 170006 | Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|---|
| Número | Perfil |
| 1 | Graduadas/os o Diplomadas/os en Enfermería* |
| 2 | *Requisito haber superado el Experto Universitario en Enfermería Escolar de la Universidad de Almería |

| Procedimiento de Evaluación |
|--|
| Asistencia al menos al 70% de las clases (opción por videoconferencia para casos excepcionales que se valorarán). Elaboración y entrega de los trabajos propuestos al alumnado. Memoria final de Master. Realización del Trabajo Fin de Master. |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147471/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:57:45 |

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formar profesionales de enfermería en el área de la salud escolar, para dar respuesta a la necesidad urgente de implantación de las enfermeras escolares en el sistema educativo.

Proporcionar a los profesionales de enfermería los conocimientos y habilidades formativas necesarias para facilitar la atención integral de salud a la comunidad educativa.

Actualizar los conocimientos del profesional de enfermería en las nuevas tendencias en Enfermería Escolar, así como que aprenda a diseñar, construir e implementar programas educativos, acciones formativas específicas y aplicar y resolver procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto.

Formar en metodología de investigación en el ámbito educativo desde la perspectiva de la enfermería escolar.

Facilitar herramientas y protocolos de actuación adaptados a la nueva realidad escolar que plantea la pandemia del COVID-19.

Justificación de la conveniencia de su implantación

La enfermera escolar es una figura emergente en muchas comunidades autónomas, teniendo cada vez más presencia en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana o Castilla La Mancha.

En Andalucía la demanda social para la implantación de la enfermera escolar es creciente por lo que se hace necesaria la formación específica en este campo de la enfermería para las y los profesionales de nuestra provincia.

La evidencia científica en torno a la pertinencia de la enfermera escolar que avala y recomienda de manera contundente la presencia de una enfermera en la escuela es amplísima.

La excelente acogida del Curso Experto Universitario en Enfermería Escolar de la UAL de los cursos 2020/2021 y 2021/2022 abre un campo de formación interesante y necesario que nos anima a plantear este Master Propio.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

| | |
|---|--------------------------------------|
| Plazo de Preinscripción | Matriculación sin Preinscripción |
| Fecha de Publicación Listado Provisional | - |
| Plazo de Reclamaciones | - |
| Fecha de Publicación Listado Definitivo | - |
| Plazo de Inscripción | Del día 01/01/2023 al día 16/01/2023 |
| Llamamiento para cubrir vacante | - |
| Fechas de Celebración del Curso | Del día 18/01/2023 al día 30/06/2023 |

| Turno | Horario | Lugar de realización |
|--|------------------------|--------------------------------------|
| Miércoles y/o Jueves y Viernes de 16 a 21h horas | Universidad de Almería | Del día 18/01/2023 al día 30/06/2023 |

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Correo electrónico de Director del curso: ferplaza@ual.es
Teléfono del [REDACTED]

Página Web

Programación Docente

| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
|-----|---|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| 1 | Módulo 1: Enfermería Escolar básica | 20 | 150 | No | No | No |
| 2 | Módulo 2: Investigación en Enfermería Escolar | 10 | 75 | Sí | No | No |
| 3 | Módulo 3: Enfermería Escolar avanzada | 11 | 82,5 | Sí | No | No |
| 4 | Prácticas Externas | 9 | 112,5 | Sí | No | Sí |
| 5 | Trabajo Fin de Master | 10 | 137,5 | Sí | Sí | No |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147471/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:57:45 |

CUADRO DE PROFESORADO

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|--|------------------------------|----------------|-------|-------------|-------|--|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Archilla Fernández | María | Mujer | Sí | 22894 | Sin asignar | 11 | 5 |
| Educatrice Social, Master en Resolución de Conflictos y Mediación, Directora y Gerente de la Asociación Noesso hasta 2019 | | | | | | | | |
| Sí | del Pino Berenguel | Margarita | Mujer | Sí | 22895 | Sin asignar | 5,5 | 0 |
| Enfermera Comunitaria, responsable del programa Forma Joven en el IES Alhamilla, participa en el Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía. | | | | | | | | |
| Sí | Fornieles Robles | Mª José | Mujer | Sí | 22896 | Sin asignar | 11 | 5 |
| Educatrice Social, Maestra, Experta en Integración laboral de personas en riesgo de exclusión social, Educadora en Asociación Noesso. | | | | | | | | |
| Sí | Giménez Osorio | Mª del Mar | Mujer | Sí | 22897 | Sin asignar | 15 | 40 |
| Psicóloga clínica, Presidenta y fundadora de la Asociación Andaluza de Psicología Científica Asertiva, especialista en formación a grupos de trabajo. Experta en actuación e intervención en drogodependencias, Tutora de Prácticas en Grado de Psicología de la UAL. | | | | | | | | |
| Sí | Jiménez Rodríguez | Diana | Mujer | No | 22898 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 15 | 43 |
| Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. | | | | | | | | |
| Sí | Plaza del Pino | Fernando Jesús | Varón | No | 22899 | Sin asignar | 28 | 280,5 |
| Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. | | | | | | | | |
| Sí | Simonelli Muñoz | Agustín Jesús | Varón | No | 22900 | Sin asignar | 15 | 48 |
| Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. | | | | | | | | |
| Sí | Jiménez Lasserotte | Mª del Mar | Mujer | No | 22901 | Sin asignar | 15 | 43 |
| Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. | | | | | | | | |
| Sí | Mañas Rodríguez | Carmen María | Mujer | Sí | 22902 | Sin asignar | 5,5 | 0 |
| Enfermera Especialista en Pediatría, Máster en Ciencias de la Enfermería, Tutora en EIR Pediatría, Profesora asociada de prácticas UAL hasta 2019, secretaria del Grupo de calidad y mejora de la atención al niño hospitalizado del HU Torrecárdenas. | | | | | | | | |
| Sí | Medina Rodríguez | Ana Francisca | Mujer | Sí | 22903 | Sin asignar | 5,5 | 40 |
| Enfermera, Delegada de la ONG Enfermeras Para el Mundo de la Fundación Iberoamericana de Ciencias Sociales y de la Salud, Máster en Metodología de la Investigación en Salud. | | | | | | | | |
| Sí | Real de la Cruz | Mª Pilar | Mujer | Sí | 22904 | Sin asignar | 10 | 48 |
| Enfermera Especialista en Pediatría, Experta en Metodología de la investigación en Salud, educadora de diabetes Pediatría en Materno Infantil H U Torrecárdenas, Grado excelente de acreditación profesional por la ACSA, Tutora en EIR Pediatría, Profesora asociada de prácticas UAL hasta 2019. | | | | | | | | |
| Sí | Ruiz de Larramendi Fernández | Ainhoa | Mujer | Sí | 22905 | Sin asignar | 11 | 32,5 |
| Diplomada en Magisterio Especialista en Educación Física, Experta en Educación infantil, Maestra en la escuela pública desde 2013. | | | | | | | | |
| Sí | Torres Navarro | Mª del Mar | Mujer | No | 22906 | Sin asignar | 10 | 28 |
| Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. | | | | | | | | |

| Total | Docentes | | No Docentes | | Docentes Propios | | Docentes Externos | |
|-------|----------|-------|-------------|-----|------------------|------|-------------------|------|
| 13 | 13 | 100 % | 0 | 0 % | 5 | 38 % | 8 | 61 % |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147471/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:57:45 |

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades Académicas | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|--------------------|-------|--------------------|----------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| TEOR | Clases Teóricas | 157.5 | 33 | 5197,5 € | 56 | 8820 € |
| TUTOR | Tutorías Generales | 225 | 20 | 4500 € | 35 | 7875 € |
| TRIBU | Tribunal | 18 | 10 | 180 € | 30 | 540 € |
| TFIN | Trabajo Final | 137.5 | 10 | 1375 € | 18 | 2475 € |
| PEXT | Prácticas Externas | 112.5 | 0 | 0 € | 0 | 0 € |

| Dirección y Secretaría | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|------------------------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| DIR | Dirección | 50 | 20 | 1000 € | 35 | 1750 € |
| ADMON | Secretaría y Administración | 30 | 15 | 450 € | 25 | 750 € |
| CMODP | Coordinación Módulo Pract. Externa | 40 | 15 | 600 € | 30 | 1200 € |

| Total | | Horas | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------------|--|-------|--------------------|--|--------------------|--|
| Total Actividades Académicas | | 650,5 | 11252,5 | | 19710 | |
| Total Dirección y Secretaría | | 120 | 2050 € | | 3700 € | |
| TOTAL GASTOS PERSONAL: | | 770,5 | 13302,5 € | | 23410 € | |

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|--------------------|-------|-------------------------------------|-------|
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Fornieles Robles Mª José | 11 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Jiménez Lasserotte Mª del Mar | 15 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Plaza del Pino Fernando Jesús | 13 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa | 11 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Simonelli Muñoz Agustín Jesús | 15 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Torres Navarro Mª del Mar | 10 |
| 02 | Tutorías Generales | TUTOR | Fornieles Robles Mª José | 5 |
| 02 | Tutorías Generales | TUTOR | Jiménez Lasserotte Mª del Mar | 25 |
| 02 | Tutorías Generales | TUTOR | Plaza del Pino Fernando Jesús | 25 |
| 02 | Tutorías Generales | TUTOR | Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa | 15 |
| 02 | Tutorías Generales | TUTOR | Simonelli Muñoz Agustín Jesús | 25 |
| 02 | Tutorías Generales | TUTOR | Torres Navarro Mª del Mar | 25 |
| 02 | Tribunal | TRIBU | Jiménez Lasserotte Mª del Mar | 3 |
| 02 | Tribunal | TRIBU | Plaza del Pino Fernando Jesús | 3 |
| 02 | Tribunal | TRIBU | Simonelli Muñoz Agustín Jesús | 3 |
| 02 | Tribunal | TRIBU | Torres Navarro Mª del Mar | 3 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Archilla Fernández María | 11 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | del Pino Berenguel Margarita | 5,5 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Giménez Osorio Mª del Mar | 15 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Jiménez Rodríguez Diana | 15 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Mañas Rodríguez Carmen María | 5,5 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Medina Rodríguez Ana Francisca | 5,5 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Plaza del Pino Fernando Jesús | 15 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Real de la Cruz Mª Pilar | 10 |
| 03 | Tutorías Generales | TUTOR | Archilla Fernández María | 5 |
| 03 | Tutorías Generales | TUTOR | Giménez Osorio Mª del Mar | 25 |
| 03 | Tutorías Generales | TUTOR | Jiménez Rodríguez Diana | 25 |
| 03 | Tutorías Generales | TUTOR | Medina Rodríguez Ana Francisca | 25 |
| 03 | Tutorías Generales | TUTOR | Real de la Cruz Mª Pilar | 25 |
| 03 | Tribunal | TRIBU | Jiménez Rodríguez Diana | 3 |
| 03 | Tribunal | TRIBU | Real de la Cruz Mª Pilar | 3 |
| 04 | Prácticas Externas | PEXT | Plaza del Pino Fernando Jesús | 112,5 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Giménez Osorio Mª del Mar | 15 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Jiménez Lasserotte Mª del Mar | 15 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Jiménez Rodríguez Diana | 15 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Medina Rodríguez Ana Francisca | 15 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Plaza del Pino Fernando Jesús | 20 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Real de la Cruz Mª Pilar | 20 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa | 17,5 |
| 05 | Trabajo Final | TFIN | Simonelli Muñoz Agustín Jesús | 20 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | Plaza del Pino Fernando Jesús | 50 |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147471/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:57:45 |

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|------------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Plaza del Pino Fernando Jesús | 30 |
| Sin Módulo | Coordinación Módulo Pract. Externa | CMODP | Plaza del Pino Fernando Jesús | 40 |

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (62,34%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147471/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:57:45 |

PRESUPUESTO

| GASTOS | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Personal | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| Profesorado | 11252,5 € | 19710 € |
| Dirección / Coordinación / Secretaría | 2050 € | 3700 € |
| TOTAL | 13302,5 € | 23410 € |

| 2. Desplazamientos y Estancias | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Desplazamientos | 0 € | 0 € |
| Alojamientos | 0 € | 0 € |
| Manutención | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Material de Oficina | 0 € | 0 € |
| Material de Laboratorio | 0 € | 0 € |
| Reprografía | 0 € | 0 € |
| Bibliografía | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |

| 4. Publicidad | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 5. Otros Gastos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Expedición de Títulos | 120 € | 210 € |
| Canon becas y otros proyectos (5 %) | 950 € | 1662,5 € |
| Importe total de cotizaciones a la seguridad social | 2540,51 € | 4505,96 € |
| Importe aula virtual | 0 € | 0 € |
| Producción Contenidos Digitales | 0 € | 0 € |
| Gastos de Gestión por Entidad Externa | 0 € | 0 € |
| Otros: | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 3610,51 € | 6378,46 € |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS (1 al 5) | 16913,01 € | 29788,46 € |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|

| 6. Aportación a la Universidad de Almería | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Aportación 10% | 1900 € | 3325 € |

| | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS | 18813,01 € | 33113,46 € |
|------------------------|-------------------|-------------------|



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147471/2 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:57:45 |

| INGRESOS | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 7. Subvenciones y Otros Ingresos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| 1. | 0 € | 0 € |
| 2. | 0 € | 0 € |
| 3. | 0 € | 0 € |
| 4. | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 8. Remanente Edición Anterior | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 9. Precios Públicos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Número de Alumnos | 20 € | 35 € |
| Matrícula 950 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua | 19000 € | 33250 € |
| TOTAL | 19000 € | 33250 € |

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| TOTAL DE INGRESOS | 19000 € | 33250 € |
|--------------------------|----------------|----------------|

| RESULTADO PRESUPUESTARIO | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 186,99 € | 136,54 € |



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio Universitario en Enfermería Escolar

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Firma y Sello***Firma***D. Cayetano Fernández Sola***Fdo:**Centro/Dpto:* **Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina** ✓**Fernando Jesús Plaza Del Pino***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***28/04/2022**

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina***Número del C.G.:* **170006****Firma y Sello**

28/04/2022

*Fdo: El Responsable C.G.:***D. Cayetano Fernández Sola**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*



PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

| DENOMINACIÓN | |
|--|--|
| Máster Propio de Enfermería Escolar de la Universidad de Almería | |
| Denominación en inglés | |
| | |
| Especialidades/Itinerarios | |
| Enfermería | |
| Ramas de conocimiento | |

| RESPONSABLES DEL TÍTULO | | | |
|------------------------------|--|----------|--|
| Unidad Académica Responsable | Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. | | |
| Persona de contacto | Fernando Jesús Plaza del Pino | | |
| Correo electrónico | ferplaza@ual.es | Teléfono | |

| Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.) |
|--|
| Presencial. |

| Entidades participantes |
|-------------------------|
| |

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

La enfermera escolar es una figura emergente en muchas comunidades autónomas, teniendo cada vez más presencia en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana o Castilla La Mancha.

En Andalucía la demanda social para la implantación de la enfermera escolar es creciente por lo que se hace necesaria la formación específica en este campo de la enfermería para las y los profesionales de nuestra provincia.

2.2 Antecedentes

La evidencia científica en torno a la pertinencia de la enfermera escolar que avala y recomienda de manera contundente la presencia de una enfermera en la escuela es amplísima.

La excelente acogida del Curso Experto Universitario en Enfermería Escolar de la UAL de los cursos 2020/2021 y 2021/2022 abren un campo de formación interesante y necesario que nos anima a plantear este Master Propio.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Diplomadas/os y Graduas/os en Enfermería con interés en el nuevo campo profesional de la Enfermería Escolar.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La expectativa de la implantación de la Enfermera Escolar en Andalucía y la falta de una formación reglada en este campo.

2.5 Objetivos formativos

Formar profesionales de enfermería en el área de la salud escolar, para dar respuesta a la necesidad urgente de implantación de las enfermeras escolares en el sistema educativo.

Proporcionar a los profesionales de enfermería los conocimientos y habilidades formativas necesarias para facilitar la atención integral de salud a la comunidad educativa.

Actualizar los conocimientos del profesional de enfermería en las nuevas tendencias en Enfermería Escolar, así como que aprenda a diseñar, construir e implementar programas educativos, acciones formativas específicas y aplicar y resolver procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto.

Conocer las bases de datos en Ciencias de la Salud y adquirir las habilidades en la búsqueda documental a través de herramientas electrónicas.

Formar en metodología de investigación en el ámbito educativo desde la perspectiva de la enfermería escolar.

Facilitar herramientas y protocolos de actuación adaptados a la nueva realidad escolar que plantea la pandemia del COVID-19.



3.-Competencias

| |
|---|
| 3.1. Competencias Básicas y Generales |
| Básicas |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| Generales |
| No hay competencias generales. |
| |
| 3.2. Competencias Transversales |
| Competencia social y ciudadanía global. |
| Capacidad para resolver problemas. |
| Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. |
| 3.3. Competencias Específicas |
| Identificar los comportamientos saludables y no saludables en niños, jóvenes. |
| Analizar los problemas de salud más frecuentes en la población escolar. |
| Definir el concepto de educación para la salud como estrategia básica de enfermería en contextos educativos. |
| Diseñar y desarrollar programas de educación para la salud en contextos educativos. |
| Analizar los programas de prevención y actuación ante accidentes menores que se presentan en la vida cotidiana, así como la orientación anticipada para la prevención y detección de problemas. |

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Graduadas/os o Diplomadas/os en Enfermería.
Haber superado el Experto Universitario en Enfermería Escolar de la Universidad de Almería

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

20 créditos ECTS por haber cursado el Experto Universitario de Enfermería Escolar en la UAL



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

| |
|--|
| Resolución de problemas |
| Clase expositiva cooperativa |
| Búsqueda, consulta y tratamiento de información |
| Debate y puesta en común |
| Realización de ejercicios de iniciación, desarrollo, refuerzo y ampliación |
| Exposición de grupos de trabajo |
| Trabajo en equipo |
| Trabajo de campo |
| Elaboración de Memoria Final de prácticas |
| Elaboración y Defensa pública de un TFM |
| Realización de prácticas externas |
| Tutorías de TFM |

6.2. Metodologías docentes

| |
|---------------------------------|
| Aprendizaje basado en problemas |
| Clase magistral participativa |
| Aprendizaje cooperativo |
| Flipped classroom |
| Método de caso |

6.3. Sistemas de evaluación

| |
|---|
| Asistencia y participación en clase |
| Autoevaluación final del estudiante |
| Portafolio del estudiante |
| Informe de progreso |
| Memoria |
| Valoración final de informes y trabajos finales |
| Defensa pública del TFM |
| Valoración de la Memoria del TFM |
| Valoración de la Memoria de prácticas |

7.-Distribución de Créditos

| CARGA LECTIVA | ECTS | Itinerario 1 | Itinerario 2 |
|--------------------|------|--------------|--------------|
| Básicas | 41 | | |
| Obligatorias | | | |
| Optativas | | | |
| Prácticas externas | 9 | | |



| | | | |
|--------------------------|-----------|--|--|
| Trabajo de fin de Máster | 10 | | |
| Total | 60 | | |

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

| | |
|---|--|
| Módulo 1: Enfermería Escolar básica | 20 créditos ECTS (convalidados con el Experto) |
| Módulo 2: Investigación en Enfermería Escolar | 10 créditos ECTS |
| Módulo 3: Enfermería Escolar avanzada | 11 créditos ECTS |
| Prácticas Externas | 9 créditos ECTS |
| Trabajo Fin de Máster | 10 créditos ECTS |

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|----|---------------------|--|---|-------------|
| Módulo 1: Enfermería Escolar básica. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 20 | CUATRIMESTRE | | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 20 | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>Una vez superada la materia, el alumnado será capaz de:</p> <p>Conocer la figura de la enfermera escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las funciones docente, asistencial, gestora e investigadora en entornos educativos. - Valorar el rol de la enfermera escolar en centros educativos de primaria, secundaria y de educación especial. <p>Conocer el entorno educativo-escolar y aspectos de la psicología educativa.</p> <p>Conocer estrategias de prevención de adicciones en el ámbito educativo.</p> <p>Conocer los conceptos básicos de la educación para la salud en el ámbito escolar.</p> <p>Diseñar campañas de educación para la salud en la escuela.</p> |



| CONTENIDOS |
|--|
| Historia de la enfermería escolar y situación legislativa. La Enfermería escolar. Definición y campos de actuación. La escuela. Organización escolar y unidades didácticas. Psicología educativa en la infancia y la adolescencia. Escuelas Promotoras de Salud. Función Docente. Educación para la salud. Gamificación en la Educación Para la Salud en la escuela. Función asistencial de la enfermera escolar. Prevención de adicciones en el ámbito escolar. Perspectiva social de la Escuela. Enfermería escolar en Centros de Educación Especial. Experiencias de Enfermería Escolar. Enfermería escolar y Comunidad educativa. Función Gestora de la Enfermería Escolar. Función Investigadora en la Enfermería Escolar. Escuelas seguras ante el COVID-19. Plan de actuación de la Enfermera escolar. |

| OBSERVACIONES |
|--|
| Módulo no computable que se convalidará con el título de Experto en Enfermería Escolar de la Universidad de Almería. |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Comprender y poseer conocimientos. |
| Aplicar conocimientos. |
| Competencias transversales |
| Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. |
| Capacidad para resolver problemas. |
| Competencias específicas |
| Valorar la figura de la enfermera escolar. |
| Identificar los comportamientos saludables y no saludables en niños, jóvenes. |
| Diseñar y desarrollar programas de educación para la salud en contextos educativos. |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|---|
| Resolución de problemas |
| Clase expositiva cooperativa |
| Búsqueda, consulta y tratamiento de información |
| Debate y puesta en común |
| Exposición de grupos de trabajo |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Aprendizaje basado en problemas |
| Clase magistral participativa |
| Aprendizaje cooperativo |



| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
| Asistencia (al menos 70%) y participación en clase |
| Autoevaluación final del estudiante |
| Informe de progreso |
| Valoración final de informes y trabajos finales |

| BIBLIOGRAFÍA |
|--------------|
| |

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|----|--------------|--------|---------------------------------|-------------|
| Módulo 2: Investigación en Enfermería Escolar | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 10 | CUATRIMESTRE | | CARÁCTER (Obligatoria/Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | OnLine | | |
| Teóricos | | 10 | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| Una vez superada la materia, el alumnado será capaz de: Conocer las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud. Manejar los principales métodos y técnicas en investigación cuantitativa y cualitativa de aplicación en el ámbito de la enfermería escolar. Conocer las características de los distintos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo. |

| CONTENIDOS |
|---|
| Conocimiento y manejo de las distintas fuentes de información: buscadores generales, bases de datos y guías de práctica clínica. Introducción a la metodología de investigación cualitativa aplicada al ámbito educativo. Introducción a la metodología de investigación cuantitativa aplicada al ámbito educativo. Estructura y diseño de proyectos de investigación. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna. |



COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos.

Aplicar conocimientos.

Competencias transversales

No hay competencias transversales.

Competencias específicas

Conocer y manejar fuentes bibliográficas.

Conocer los fundamentos de los métodos cualitativos aplicados a la investigación en el ámbito educativo.

Conocer los fundamentos de los métodos cuantitativos aplicados a la investigación en el ámbito educativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase expositiva cooperativa

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Trabajo en equipo

Debate y puesta en común

Exposición de grupos de trabajo

Elaboración de informes

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje cooperativo

Flipped classroom

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia (al menos 70%) y participación en clase

Autoevaluación final del estudiante

Informe de progreso

Valoración final de informes y trabajos finales

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Módulo 3: Enfermería Escolar avanzada.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

| | | | | | |
|-----------------------|----|---------------------|--|---|-------------|
| CRÉDITOS ECTS: | 11 | CUATRIMESTRE | | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
|-----------------------|----|---------------------|--|---|-------------|



DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

| | Presenciales | OnLine |
|------------------|--------------|--------|
| Teóricos | 11 | |
| Prácticos | | |

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el alumnado será capaz de:

Diseñar y desarrollar intervenciones, talleres, otras actividades y programas de educación para la salud en la escuela.

Manejar distintas metodologías docentes.

Diseñar y desarrollar intervenciones dirigidas a la mejora de las relaciones sociales en la escuela.

Diseñar y desarrollar estrategias de prevención de adicciones en el ámbito educativo.

Evaluar el contexto social de la escuela.

Planificar y desarrollar una atención enfermera integral al alumnado con patologías crónicas en el ámbito educativo.

CONTENIDOS

Diseño de actividades y programas de educación para la salud en la escuela.

Desarrollo de talleres y dinámicas de educación para la salud en la escuela.

Intervenciones de promoción de salud y prevención en el contexto educativo.

Estructura escolar y metodologías docentes.

Simulación clínica como metodología docente aplicada a la escuela.

Inteligencia emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos en el medio escolar.

Dinámicas e intervenciones en la prevención de adicciones en adolescentes.

Evaluación socio-educativa en la enfermería escolar: un enfoque práctico.

Atención enfermera a alumnado con patologías crónicas en el ámbito educativo.

OBSERVACIONES

Ninguna.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos.

Aplicar conocimientos.

Competencias transversales

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Capacidad para resolver problemas.

Competencias específicas

Valorar la figura de la enfermera escolar.

Identificar los comportamientos saludables y no saludables en niños, jóvenes.

Diseñar y desarrollar actividades y programas de educación para la salud en la escuela.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resolución de problemas
Clase expositiva cooperativa
Debate y puesta en común
Trabajo en grupo
Exposición de grupos de trabajo
Trabajo de campo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral participativa
Aprendizaje cooperativo
Flipped classroom

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia (al menos 70%) y participación en clase
Autoevaluación final del estudiante
Informe de progreso
Valoración final de informes y trabajos finales

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Trabajo Fin de Máster

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

| | | | | | |
|-----------------------|----|---------------------|--|---|-------------|
| CRÉDITOS ECTS: | 10 | CUATRIMESTRE | | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
|-----------------------|----|---------------------|--|---|-------------|

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

| | Presenciales | OnLine |
|------------------|--------------|--------|
| Teóricos | 10 | |
| Prácticos | | |



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumnado será capaz de diseñar una investigación o una intervención en el ámbito escolar.
- El alumnado será capaz de utilizar los conocimientos teóricos impartidos en el máster y consultar bases de datos bibliográficas.
- Será capaz de utilizar técnicas de investigación y obtener información relevante para su objeto de estudio.
- Será capaz de interpretar la información recogida.
- Será capaz de redactar un trabajo fin de máster y de exponerlo correctamente ante una comisión

CONTENIDOS

Realización, redacción y exposición de un trabajo de investigación o de intervención en el ámbito escolar.

OBSERVACIONES

Ninguna.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

No existen.

Competencias específicas

Ser capaces de escribir trabajos, artículos e informes de investigación en el campo de la Enfermería Escolar.

Ser capaz de construir instrumentos para la recogida de datos sobre población infantil y adolescente y entornos educativos.

Ser capaz de escribir y exponer trabajos, artículos e informes de acuerdo a las convenciones académicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Búsqueda, consulta y tratamiento de información.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Método de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Defensa Pública del TFM

Valoración de la Memoria del TFM



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Empresas | <i>Nombre de las empresas</i> | <i>Convenio vigente (si/no)</i> |
| | Delegación de Educación de Almería | No (próxima elaboración) |
| | HU Torrecárdenas | Sí |
| | | |
| Días de la semana y horario | De lunes a viernes en horario de mañana o tarde. | |
| Número de días de prácticas de cada alumno | 30 | |
| Número de alumnos simultáneos | 2 | |
| Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno | 100 | |

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

El alumnado conocerá de primera mano el entorno escolar en distintos dispositivos.

- El alumnado podrá aplicar los conocimientos teóricos adquiridos sobre la realidad concreta de trabajo.

Asimismo se trabajará para obtener las siguientes competencias específicas:

- Aplicar conocimientos adquiridos a casos reales.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Seguimiento de la actuación del alumnado

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Mediante un cuestionario.

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Mediante un cuestionario.



11.- Recursos Necesarios

| | | |
|-----------|--|--|
| Localidad | | |
| Fecha | | |
| Firma | | |
| | | Fdo. Decano / Director de Centro responsable |



Curso: Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos (4ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Facultad de Ciencias de la Salud.

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|----------------|------------|
| Máster | 60 ECTS / 450h | 20 Alumnos |

INFORME ACADÉMICO

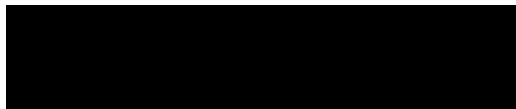
1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*



María Mercedes Peralta López



Curso: Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos (4ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Facultad de Ciencias de la Salud.

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|----------------|------------|
| Máster | 60 ECTS / 450h | 20 Alumnos |

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

PORTADA

| Denominación del Curso |
|--|
| Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos |
| Traducción de la Denominación al Inglés |
| Masters Degree in Articular Manipulative Physiotherapy and Soft Tissue Techniques. |

| Código del curso | Edición | Curso Académico | Duración horas | Créditos ECTS | Diploma a expedir | Área de Conocimiento |
|------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| 147233/4 | 4 | 2022/23 | 450 | 60 | Master | Ciencias de la Salud |

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

| Organizadores |
|-----------------------------------|
| Facultad de Ciencias de la Salud. |

| Dirección y Coordinación | |
|--|-------------------------------|
| Director(es) | Manuel Fernández Sánchez |
| Codirector(es) | María Ángeles Querol Zaldívar |
| Codirector(es) | Alejandro Luque Suarez |
| Responsable Económico-Administrativo del Curso | Director |
| Correo electrónico para notificaciones | manuel.f@ual.es |
| Teléfono de Contacto | 950214565 |

| Alumnos Totales | |
|-----------------|--------|
| Mínimo | Óptimo |
| 12 | 20 |

| Porcentaje Virtual |
|--------------------|
| 0% |

| Avalado por el Centro de Gastos | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Código del Centro de Gastos | Denominación del Centro de Gastos |
| 160204 | Facultad de Ciencias de la Salud |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|--|
| Número | Perfil |
| 1 | Diplomado y Graduado/a en Fisioterapia que hayan superado el punto 2 ó 3, ó 4, ó 5, además de la entrevista. |
| 2 | Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. |
| 3 | Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la UAL. (Ya extinto) |
| 4 | Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la UMA. Nivel I. |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|--|
| Número | Perfil |
| 5 | Especialista en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos |
| 6 | Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa Articular y de Tejidos Blandos |
| 7 | Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, Nivel 1 |
| 8 | Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores) |
| 9 | Entrevista previa obligatoria. |

| Procedimiento de Evaluación |
|---|
| <p>-Trabajo colaborativo en clase.</p> <p>-Resolución a modo grupal de supuesto de casos clínicos en clase y casos clínicos reales.</p> <p>-Exámenes teóricos (parciales de carácter eliminatorio del tipo test) y un final (de un caso planteado a desarrollar).</p> <p>-Examen práctico final.</p> <p>-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Máster</p> |

| Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores... |
|---|
| <p>1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa articular avanzada, técnicas rítmicas y de técnicas funcionales de tejidos blandos.</p> <p>2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad.</p> <p>3.-Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periférico, Sistema Visceral y Uroginecológico, Sistema Vascular y Endocrino, además de, la Esfera Craneal y Afecciones Pediátricas.</p> <p>4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos y biomecánicos) mediante las técnicas estructurales y funcionales.</p> <p>5. Integración y aplicación holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.</p> |

| Justificación de la conveniencia de su implantación |
|--|
| <p>-El Máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Tejidos Blandos por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnóstico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones corporales de la esfera craneal, visceral, pediátrica, ginecológica y estructural avanzada, y es continuación del Especialista Universitario del mismo nombre.</p> <p>-La Fisioterapia Manipulativa Articular, técnicas rítmicas y funcionales, forman parte de un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Título Generalista), no se obtienen todas las competencias del método Terapéutico Manipulativo.</p> <p>Por tanto, con este título de especialización de Master, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, esfera craneal y visceral partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad.</p> <p>-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo. En base a esto, son los propios alumnos que, tras finalizar el Grado en Fisioterapia, buscan la formación especializada en Fisioterapia Manipulativa Articular, técnicas rítmicas y funcionales de tejidos blandos.</p> |

| Gestión de Matrícula |
|--|
| Centro de Postgrado y Formación Continua |

Se ha solicitado el pago fraccionado.

| Propuesta Inicial de Plazos | |
|--|--------------------------------------|
| Plazo de Preinscripción | Matriculación sin Preinscripción |
| Fecha de Publicación Listado Provisional | El día 28/07/2022 a las 09.00h. |
| Plazo de Reclamaciones | Del día 29/07/2022 al día 01/08/2022 |
| Fecha de Publicación Listado Definitivo | El día 03/08/2022 |
| Plazo de Inscripción | Del día 04/08/2022 al día 11/09/2022 |
| Llamamiento para cubrir vacante | - |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

| Propuesta Inicial de Plazos | |
|--|--------------------------------------|
| Fechas de Celebración del Curso | Del día 23/09/2022 al día 03/06/2023 |

| Turno | Horario | Lugar de realización |
|---|---|--------------------------------------|
| Viernes de 15:30-20:30 y sábados de 9:00-14:00 y de 15:00-20:00 | Laboratorios de Fisioterapia de la Facultad de CC de la Salud | Del día 23/09/2022 al día 03/06/2023 |

| ¿Dónde puede solicitar el alumno información? |
|---|
| Preferentemente por el correo electrónico institucional de los directores. Manuel Fernández Sánchez (manuel.f@ual.es) Alejandro Luque Suarez (aluques@uma.es) |

| Página Web |
|------------|
| |

| Programación Docente | | | | | | |
|----------------------|---|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
| 1 | Generalidades y principios: Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades. | 17,28 | 130 | No | No | No |
| 2 | Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de las técnicas de tejidos blandos del Sistema Nervioso Neurovegetativo. | 2,16 | 16 | No | No | No |
| 3 | Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor. | 2,16 | 16 | No | No | No |
| 4 | Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas | 1,4 | 10,5 | No | No | No |
| 5 | Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular | 7 | 52,5 | No | No | No |
| 6 | Fisioterapia manipulativa articular Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa de la charnela C0-C1-C2 y Sacro. | 4 | 30 | Sí | No | No |
| 7 | Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de la Bóveda Craneal, Sistema Nervioso Central, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales. | 7,8 | 58,5 | Sí | No | No |
| 8 | Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de Tejidos Blandos Toraco-Abdominales, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino. | 7,8 | 58,5 | Sí | No | No |
| 9 | Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de las afecciones pediátricas. | 1,9 | 14 | Sí | No | No |
| 10 | Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales. | 2,5 | 19 | Sí | No | No |
| 11 | Trabajo fin de MÁSTER | 6 | 45 | Sí | No | No |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

CUADRO DE PROFESORADO

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|---------------------|----------------|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Fernández Sánchez | Manuel | Varón | No | 23168 | Sin asignar | 62 | 332,5 |
| Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Rodríguez | Joaquín | Varón | No | 23169 | Sin asignar | 46,5 | 0 |
| Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. | | | | | | | | |
| Sí | Luque Suarez | Alejandro | Varón | Sí | 23170 | Sin asignar | 15 | 230 |
| Director del Departamento de Fisioterapia de la UMA. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Dr por la Universidad de Málaga. | | | | | | | | |
| Sí | González Ocaña | Raúl | Varón | Sí | 23171 | Sin asignar | 30,5 | 0 |
| Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. | | | | | | | | |
| Sí | Sánchez Caballero | Arcadio | Varón | Sí | 23172 | Sin asignar | 46 | 0 |
| Hospital de Poniente (SSPA). Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. | | | | | | | | |
| Sí | Olmedo Merat | Patricia | Varón | Sí | 23173 | Sin asignar | 15 | 0 |
| Ejercicio libre de la profesión. Pfra del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. | | | | | | | | |
| Sí | Lirola Criado | José Francisco | Varón | Sí | 23174 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Ejercicio libre de la profesión. Prof del Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Fisioterapeuta y Licenciado en Medicina y Cirugía. | | | | | | | | |
| No | Querol Zaldívar | María Ángeles | Varón | Sí | 23175 | Sin asignar | 10 | 112,5 |
| Hospital Universitario de Puerto Real (SSPA). Pfra del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. | | | | | | | | |

| Total | Docentes | | No Docentes | | Docentes Propios | | Docentes Externos | |
|-------|----------|------|-------------|------|------------------|------|-------------------|------|
| 8 | 7 | 87 % | 1 | 12 % | 2 | 25 % | 5 | 62 % |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades Académicas | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|--------------------|-------|--------------------|----------|--------------------|----------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| TEOR | Clases Teóricas | 112.5 | 67 | 7537,5 € | 81 | 9112,5 € |
| PRAC | Clases Prácticas | 112.5 | 67 | 7537,5 € | 81 | 9112,5 € |
| TUTOR | Tutorías Generales | 225 | 15 | 3375 € | 34 | 7650 € |

| Dirección y Secretaría | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|----------|--------------------|----------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| DIR | Dirección | 112.5 | 19.323 | 2173,8 € | 45 | 5062,5 € |
| CODIR | Codirección | 112.5 | 11 | 1237,5 € | 45 | 5062,5 € |
| ADMON | Secretaría y Administración | 225 | 10 | 2250 € | 19.5 | 4387,5 € |

| Total | | Horas | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|------------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|
| Total Actividades Académicas | | 450 | 18450 | 25875 |
| Total Dirección y Secretaría | | 450 | 5661,3 € | 14512,5 € |
| TOTAL GASTOS PERSONAL: | | 900 | 24111,3 € | 40387,5 € |

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|--------|------------------|------|-------------------------------|-------|
| 06 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Rodríguez Joaquín | 7,5 |
| 06 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Sánchez Manuel | 7,5 |
| 06 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Rodríguez Joaquín | 7,5 |
| 06 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Sánchez Manuel | 7,5 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Rodríguez Joaquín | 7,25 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Sánchez Manuel | 7,5 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | González Ocaña Raúl | 7,25 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | Sánchez Caballero Arcadio | 7,25 |
| 07 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Rodríguez Joaquín | 7,25 |
| 07 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Sánchez Manuel | 7,5 |
| 07 | Clases Prácticas | PRAC | González Ocaña Raúl | 7,25 |
| 07 | Clases Prácticas | PRAC | Sánchez Caballero Arcadio | 7,25 |
| 08 | Clases Teóricas | TEOR | González Ocaña Raúl | 7,25 |
| 08 | Clases Teóricas | TEOR | Olmedo Merat Patricia | 7,25 |
| 08 | Clases Teóricas | TEOR | Sánchez Caballero Arcadio | 7,5 |
| 08 | Clases Teóricas | TEOR | Sánchez Caballero Arcadio | 7,25 |
| 08 | Clases Prácticas | PRAC | González Ocaña Raúl | 7,25 |
| 08 | Clases Prácticas | PRAC | Olmedo Merat Patricia | 7,25 |
| 08 | Clases Prácticas | PRAC | Sánchez Caballero Arcadio | 7,5 |
| 08 | Clases Prácticas | PRAC | Sánchez Caballero Arcadio | 7,25 |
| 09 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Rodríguez Joaquín | 7 |
| 09 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Rodríguez Joaquín | 7 |
| 10 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Rodríguez Joaquín | 0,5 |
| 10 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Sánchez Manuel | 0,5 |
| 10 | Clases Teóricas | TEOR | González Ocaña Raúl | 0,5 |
| 10 | Clases Teóricas | TEOR | Luque Suarez Alejandro | 7,5 |
| 10 | Clases Teóricas | TEOR | Sánchez Caballero Arcadio | 0,5 |
| 10 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Rodríguez Joaquín | 0,5 |
| 10 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Sánchez Manuel | 0,5 |
| 10 | Clases Prácticas | PRAC | González Ocaña Raúl | 0,5 |
| 10 | Clases Prácticas | PRAC | Luque Suarez Alejandro | 7,5 |
| 10 | Clases Prácticas | PRAC | Sánchez Caballero Arcadio | 0,5 |
| 11 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Rodríguez Joaquín | 1 |
| 11 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Sánchez Manuel | 15,5 |
| 11 | Clases Teóricas | TEOR | González Ocaña Raúl | 0,5 |
| 11 | Clases Teóricas | TEOR | Querol Zaldívar María Ángeles | 5 |
| 11 | Clases Teóricas | TEOR | Sánchez Caballero Arcadio | 0,5 |
| 11 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Rodríguez Joaquín | 1 |
| 11 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Sánchez Manuel | 15,5 |
| 11 | Clases Prácticas | PRAC | Olmedo Merat Patricia | 0,5 |
| 11 | Clases Prácticas | PRAC | Querol Zaldívar María Ángeles | 5 |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|-----------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| 11 | Clases Prácticas | PRAC | Sánchez Caballero Arcadio | 0,5 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Fernández Sánchez Manuel | 110 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Luque Suarez Alejandro | 110 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | Querol Zaldívar María Ángeles | 5 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | Fernández Sánchez Manuel | 112,5 |
| Sin Módulo | Codirección | CODIR | Luque Suarez Alejandro | 60 |
| Sin Módulo | Codirección | CODIR | Querol Zaldívar María Ángeles | 52,5 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Fernández Sánchez Manuel | 110 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Luque Suarez Alejandro | 60 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Querol Zaldívar María Ángeles | 55 |

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (48,56%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

PRESUPUESTO

| GASTOS | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Personal | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| Profesorado | 18450 € | 25875 € |
| Dirección / Coordinación / Secretaría | 5661,3 € | 14512,5 € |
| TOTAL | 24111,3 € | 40387,5 € |

| 2. Desplazamientos y Estancias | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Desplazamientos | 0 € | 0 € |
| Alojamientos | 0 € | 0 € |
| Manutención | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Material de Oficina | 0 € | 0 € |
| Material de Laboratorio | 0 € | 0 € |
| Reprografía | 0 € | 0 € |
| Bibliografía | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |

| 4. Publicidad | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 5. Otros Gastos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Expedición de Títulos | 72 € | 120 € |
| Canon becas y otros proyectos (5 %) | 1650 € | 2750 € |
| Importe total de cotizaciones a la seguridad social | 3866,1 € | 6242,34 € |
| Importe aula virtual | 0 € | 0 € |
| Producción Contenidos Digitales | 0 € | 0 € |
| Gastos de Gestión por Entidad Externa | 0 € | 0 € |
| Otros: | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 5588,1 € | 9112,34 € |

| | | |
|---------------------------------|------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS (1 al 5) | 29699,4 € | 49499,84 € |
|---------------------------------|------------------|-------------------|

| 6. Aportación a la Universidad de Almería | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Aportación 10% | 3300 € | 5500 € |

| | | |
|------------------------|------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS | 32999,4 € | 54999,84 € |
|------------------------|------------------|-------------------|



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147233/4 |
| Fecha: | 02/06/2022 |
| Hora: | 10:00:32 |

| INGRESOS | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 7. Subvenciones y Otros Ingresos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| 1. | 0 € | 0 € |
| 2. | 0 € | 0 € |
| 3. | 0 € | 0 € |
| 4. | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 8. Remanente Edición Anterior | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 9. Precios Públicos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Número de Alumnos | 12 € | 20 € |
| Matrícula 2750 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua | 33000 € | 55000 € |
| TOTAL | 33000 € | 55000 € |

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| TOTAL DE INGRESOS | 33000 € | 55000 € |
|--------------------------|----------------|----------------|

| RESULTADO PRESUPUESTARIO | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0,6 € | 0,16 € |

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias**Denominación del Curso****Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos****Edición****4****Solicitud de Implantación***Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña**Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada**Vº Bº Departamento/Centro Organizador***El Director del Curso****Firma y Sello***Firma***D. Gabriel Aguilera Manrique***Fdo:**Centro/Dpto:* **Facultad de Ciencias de la Salud.** **Manuel Fernández Sánchez***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***24/05/2022****Aval de Financiación***Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.**Centro de Gastos:***Facultad de Ciencias de la Salud***Número del C.G.:***160204****Firma y Sello****23/05/2022***Fdo: El Responsable C.G.:***D. Gabriel Aguilera Manrique****Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*



PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

| DENOMINACIÓN | |
|--|----------------------|
| Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y técnicas de Tejidos Blandos. 3ª ed. | |
| Denominación en inglés | |
| Master's Degree in Articular Manipulative Physiotherapy and Soft Tissue Techniques. 3ª ed. | |
| Especialidades/Itinerarios | |
| No disponibles | |
| Ramas de conocimiento | Ciencias de la Salud |

| RESPONSABLES DEL TÍTULO | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| Unidad Académica Responsable | Facultad de CC de la Salud | | |
| Persona de contacto | Manuel Fernández Sánchez / Alejandro Luque Suarez | | |
| Correo electrónico | manuelf@ual.es / aluques@uma.es | Teléfono | 950214565/ [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]) |

| Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.) |
|--|
| Enseñanza presencial 100%, idioma: Castellano 100%. |

| Entidades participantes |
|-------------------------|
| Universidad de Almería |

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

-El Máster propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas Tejidos Blandos (60 ECTS) consiste en el reconocimiento de los contenidos del Especialista, antes Experto del mismo nombre, (30 ECTS) más otros 30 desarrollados en el Máster.

-El Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos por la Universidad de Almería, tiene como fin, aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de la movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) de aplicación al sistema músculo esquelético estructural y sistema neurovegetativo.

-El Máster propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones de movilidad de los tejidos blandos del sistema nervioso (SN), a nivel toraco-abdominales, de las disfunciones pediátricas, ginecológicas y estructurales avanzadas, y es continuación del Especialista.

-La Terapia Manipulativa Articular, así como, demás técnicas manuales (incluidas: técnicas de tejidos blandos), es un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Título Generalista), no se obtienen todas las competencias del método Manipulativo Articular.

Por tanto, con este título de Máster, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, disfunciones toraco-abdominales y de restricciones de movilidad del SN, partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad.

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor solicitan egresados formados en este campo.

-Debido a la escasa disponibilidad de profesores de la Universidad de Almería (2 profesores) con dilatada experiencia, formación y docencia en Técnicas Manipulativas Articulares y de técnicas específicas blandas en este método, se hace necesario contar con profesorado ajeno a esta Universidad, en aras de obtener un título de calidad que repercuta en una formación clínica óptima para los alumnos.

2.2 Antecedentes

Ante la incompleta formación competencial en este método durante el Grado en Fisioterapia de la Universidad de Almería, se propone este título de Máster; pudiendo cursarse como continuación de estudios del Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y técnicas de Tejidos Blandos, a fin de completar los créditos de Máster.



2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Los egresados en Fisioterapia demandan formación en métodos emergentes, como en el Método Manipulativo Articular, ya que estos conocimientos, se adecuan a los requerimientos del tejido empresarial a las necesidades preventivas y terapéuticas de la sociedad.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor solicitan egresados formados en este campo.

-La sociedad, cada vez más informada sobre las ventajas de los distintos métodos terapéuticos Manipulativos y su capacidad resolutoria, demandan tratamientos eficaces en afecciones de restricción de movilidad del SN, así como, a nivel de los tejidos blandos toraco-abdominales (incluidos la esfera ginecológica), pediátricas, osteoarticulares y las derivadas del aumento de accidentes y de la mayor esperanza de vida.

2.5 Objetivos formativos

1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa articular y la aplicación de las distintas técnicas de los tejidos blandos.

2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad.

3.- Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periférico, Sistema de tejidos blandos toraco-abdominales y Uro- ginecológico, Sistema Vascular y Endocrino, así como de las Afecciones y restricciones de movilidad Pediátricas.

4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos, mecánicos, de diagnóstico y terapéuticos) mediante las técnicas estructurales y de técnicas de tejidos blandos, entre otras: técnicas funcionales.

5. Integración y aplicación global/holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.



3.-Competencias

| |
|--|
| 3.1. Competencias Básicas y Generales |
| Básicas |
| A.- Trabajo individual |
| Generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales. |
| 3.2. Competencias Transversales |
| C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |
| 3.3. Competencias Específicas |
| D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686). |
| E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |
| F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

| |
|---|
| Requisito Base: <u>Diplomados/as y Graduados en Fisioterapia Egresados que hayan superado cualquiera de los puntos 1 ó 2 ó 3 ó 4 ó 5 ó 6 ó 7 que se describen a continuación y, hayan superado las exigencias del punto 8 (donde se incluye, entre otros aspectos a tratar, comportamientos éticos con la profesión del futuro discente de Postgrado...)</u> |
| 1.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería. |
| 2.- Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de tejidos Blandos (UAL) |
| 3.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la Universidad de Almería. (Ya extinto) |
| 4.- Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la Universidad de Málaga. Nivel I. |
| 5.- Diploma Universitario de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas blandas, por la Universidad de Málaga. (distintas ediciones desde el 19-20 inclusive) |
| 6.- Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, Nivel 1 |
| 7.- Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores) |



8.- Entrevista previa obligatoria (a fin de garantizar comportamientos éticos con la profesión del futuro discente de Postgrado...)



5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

| |
|--|
| |
|--|



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

-Tutorizaciones.

6.2. Metodologías docentes

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

6.3. Sistemas de evaluación

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico, página Web) y presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Master

7.-Distribución de Créditos

| CARGA LECTIVA | ECTS | Itinerario 1 | Itinerario 2 |
|----------------------------------|------|--------------|--------------|
| Básicas | | | |
| Obligatorias | 47 | | |
| Optativas | | | |
| Prácticas externas | | | |
| Trabajo de fin de Grado / Máster | 7+6 | | |
| Total | | | |

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.



8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

MÓDULO 1: Generalidades y principios: Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades. (17,28 créditos)

MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de las técnicas de tejidos blandos del Sistema Nervioso Neurovegetativo. (2,16 créditos)

MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor. (2,16 créditos)

MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas (1,4 créditos)

MÓDULO 5: Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular. (7 créditos)

MÓDULO 6: Fisioterapia manipulativa articular Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa de la charnela C0-C1-C2 y Sacro. (4 créditos)

MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de la Bóveda Craneal, Sistema Nervioso Central (SNC), Articulación Temporomandibular y Pares Craneales. (7,8 créditos)

MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de tejidos blandos toraco-abdominales, Sistema Uro-ginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino. (7,8 créditos)

MÓDULO 9 Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de las afecciones pediátricas. (1,9 créditos).

MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales. (2,5 créditos).

MÓDULO 11: Trabajo fin de MÁSTER. (6 créditos)



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|--------------|---------------------|-------|---|-------------|
| MÓDULO 1: Generalidades y principios: Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| General and principles: Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy of the spinal, pelvic and limb dysfunctions. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 17,28 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 8,64 | | | |
| Prácticos | | 8,64 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades y principios de la terapia manipulativa, neurofisiología y biomecánica aplicada. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región lumbar y lumbociatalgias - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la pelvis: iliacos. - Evaluación y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región cervical baja. - Valoración y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región dorsal. - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de charnela C7-T1 y 1ª costilla. - Evaluación y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la parrilla costal y de la charnela T12-L1 y diafragma. |



- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos del miembro inferior
- Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos del miembro superior

OBSERVACIONES

Ninguna

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).



BIBLIOGRAFÍA

- AOA, (2006): Fundamentos de Medicina osteopática. 1ª ed. Panamericana
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pélvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema
- Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
- Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
- Ricard, F (2006): Tratamiento osteopático de las algias lumbo-pélvicas. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
- Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen cráneo cervical. Panamericana. 2000.
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen torácico. Panamericana. 2006.
- Kaltenborn F M. Fisioterapia manual de columna. McGaw Hill. 2000.
- Busquet L. Las cadenas musculares I: Tronco, columna cervical y miembros superiores. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares II: Cifosis, Escoliosis. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares III: La pubalgia. Paidotribo. 2003.
- Busquet L. Las cadenas musculares IV: Miembros inferiores Paidotribo. 2008



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|------|---------------------|-------|---|-------------|
| MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de las técnicas de tejidos blandos del Sistema Nervioso Neurovegetativo. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and soft tissue techniques of the Neurovegetative Nervous System. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2,16 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 1,08 | | | |
| Prácticos | | 1,08 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso Orto-simpático.- Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso parasimpático.- Centros y vías de comunicación entéricas. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la fisioterapia manipulativa, especialmente del aparato |



locomotor, del sistema nervioso y de los tejidos blandos toraco-abdominales.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA

-Integrative Action of the Autonomic Nervous System: Neurobiology of Homeostasis. W. Janing. Ed. Cambridge. 2008.

-Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Análisis y tratamiento ortodóntico. F. Ricard. Ed. Panamericana 2013.

-Tratado de Osteopatía Visceral y Medicina Interna: Sistema Cardiorrespiratorio. F. Ricard. Ed. Panamericana. 2015.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|-------------|---------------------|-------|---|-------------|
| MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Evaluation and treatment of the soft tissues and Basic muscular Functional balance with Motor Control | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2,16 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 1,08 | | | |
| Prácticos | | 1,08 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <p>-Evaluación de las disfunciones motoras del raquis lumbar y cadera.</p> <p>-Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor.</p> |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la fisioterapia manipulativa, especialmente del aparato |



locomotor, del sistema nervioso y de los tejidos blandos toraco-abdominales.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA LUMBAR:

<https://www.sciencedirect.com/science/book/9780443072932>



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|-----|---------------------|-------|---|-------------|
| MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Complementary Imaging of the locomotor system for Physiotherapists. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 1,4 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 0,7 | | | |
| Prácticos | | 0,7 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| -El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |

| CONTENIDOS |
|--|
| -Evaluación y diagnostico por medio de pruebas de imagen radiológicas (Rx). -Evaluación y diagnostico por medio de pruebas de imagen de Resonancia Magnética (RM). -Evaluación y diagnostico por medio de pruebas de imagen de Tomografía Axial Computerizada (TAC). -Evaluación y diagnostico por medio de pruebas de imagen practicas con ecógrafo. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| |
| Competencias transversales |
| C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |
| Competencias específicas |
| |
| |
| |



| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| -Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos. |
| |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|---|
| -Clase magistral. |
| -Planteamiento/ resolución de casos clínicos. |
| -Prácticas de laboratorio. |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
| -Trabajo colaborativo en clase. |
| |

| BIBLIOGRAFÍA |
|--|
| Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana. |



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|----------|---------------------|-------|---|-------------|
| MÓDULO 5: Trabajo autónomo científico en Fisioterapia Manipulativa Articular | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Autonomous scientific work in Articular Manipulative Physiotherapy | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 7 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | Online | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">-El discente realiza el trabajo individual autónomo.-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <ul style="list-style-type: none">-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo. |

| CONTENIDOS |
|-----------------------------|
| Trabajo científico-clínico. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| A.- Trabajo individual |
| |
| Competencias transversales |
| C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |



| |
|--|
| |
| |
| Competencias específicas |
| D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686). |
| E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |
| F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |

| |
|-------------------------------|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| -Tutorizaciones |
| |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| |
| |
| |

| |
|--|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| -Corrección de trabajo escrito/audiovisual: en abordaje desde la Fisioterapia Manipulativa Articular |

| |
|---------------------|
| BIBLIOGRAFÍA |
| |



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|---|--------------|-------|----------------------------------|-------------|
| MÓDULO 6: Fisioterapia manipulativa articular Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa de la charnela C0-C1-C2 y Sacro. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Advanced Articular manipulative physiotherapy. Assessment and treatment from the Manipulative Physiotherapy of the hinge C0-C1-C2 and Sacrum. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 4 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 2 | | | |
| Prácticos | | 2 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la charnela C0-C1-C2- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región sacra. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales. |



| |
|--|
| |
| Competencias transversales |
| C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |
| |
| Competencias específicas |
| D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686). |
| E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |
| F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |

| |
|--|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| -Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos. |
| -Re-visualización de grabaciones audiovisuales. |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| -Clase magistral. |
| -Planteamiento/ resolución de casos clínicos. |
| -Prácticas de laboratorio. |

| |
|--|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| -Trabajo colaborativo en clase. |
| -Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales. |
| -Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico). |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| -Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pélvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis. |
| -Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema |
| -Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana. |
| -Ricard, F (2006): Tratamiento osteopático de las algias lumbo-pélvicas. 1ª ed. Panamericana. |
| -Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana. |
| -Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana. |
| -Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006. |
| -Upledger J. Terapia Cráneo sacral. Paidotribo. 2007 |
| -Ricard F. Tratado de osteopatía Craneal. articulación Temporomandibular. Panamericana. 2005 |
| -Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen cráneo cervical. Panamericana. 2000. |



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|-----|--------------|-------|----------------------------------|-------------|
| MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de la Bóveda Craneal, Sistema Nervioso Central (SNC), Articulación Temporomandibular y Pares Craneales. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and functional techniques of the Cranial Vault, Central Nervous System (CNS), Temporomandibular Joint and Cranial Pairs. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 7,8 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 3,9 | | | |
| Prácticos | | 3,9 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfunciones de la región craneocervical- Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo de la articulación temporomandibular- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo de los pares craneales- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo de las disfunciones a nivel del SNC |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |



| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales. |
| |
| Competencias transversales |
| C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |
| |
| Competencias específicas |
| D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686). |
| E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |
| F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| -Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos. |
| -Re-visualización de grabaciones audiovisuales. |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| -Clase magistral. |
| -Planteamiento/ resolución de casos clínicos. |
| -Prácticas de laboratorio. |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
| -Trabajo colaborativo en clase. |
| -Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales. |
| -Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico). |

| BIBLIOGRAFÍA |
|--|
| -Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana. |
| -Monje, F. (2009): Diagnóstico y Tratamiento de la patología de la articulación Temporomandibular. |
| -Ricard F. Tratado de osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Panamericana. 2005 |
| -Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006. |
| -Upledger J. Terapia Cráneo sacral. Paidotribo. 2007 |
| -Jean Pierre Barral. Manipulación de los Nervios Craneales. Editorial Elsevier-Masson. |



-Wilson-Pauwels. Nervios Craneales. Ed Panamericana.

-Upledger. Terapia craneosacra II. Ed Paidotribo.

ANGIOLOGÍA/ GLÁNDULAS

-Manipulaciones viscerales vasculares. J.P. Barral.A. Croibier. Ed. Elsevier Masson. 2010.

-Mechanical Link: arteries and autonomic nervous system. P. Chauffour, E. Prat, J. Michaud. Ed. Sully. 2009

-Dysfontions glandulaires et nerveuses: Diagnostics et traitements ostéopathiques. N. Camirand. Ed. Maloine. 2009.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------|----------------------------------|-------------|
| MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de tejidos blandos toraco-abdominales, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and functional techniques of toraco-abdominal soft tissues, Urogynecological System and the Arterial and Endocrine System. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 7,8 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | | |
| Teóricos | 3,9 | | | | |
| Prácticos | 3,9 | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| -El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales. |
| -El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |
| -Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. |
| Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686). |
| -El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo. |
| -El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo. |

| CONTENIDOS |
|---|
| - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo y de tejidos blandos de estructuras Toraco-Abdominales |
| - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manual del sistema glandular y arterial. |
| - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manual de las afecciones ginecológicas. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales. |



| |
|--|
| |
| Competencias transversales |
| C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. |
| |
| Competencias específicas |
| D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686). |
| E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |
| F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular. |

| |
|--|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| -Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos. |
| -Re-visualización de grabaciones audiovisuales. |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| -Clase magistral. |
| -Planteamiento/ resolución de casos clínicos. |
| -Prácticas de laboratorio. |

| |
|--|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| -Trabajo colaborativo en clase. |
| -Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales. |
| -Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico). |

| |
|---|
| BIBLIOGRAFÍA |
| -Hebgen E. Osteopatía visceral. Fundamentos y técnicas. McGraw Hill. 2005. |
| -Curtill P, Metra A. Tratado práctico de osteopatía Visceral. Paidotribo. 2004 |
| -Busquet L. Las cadenas musculares VI: La cadena visceral. Paidotribo. 2010 |
| -Barral JP, Croibier. Manipulaciones viscerales vasculares. Elsevier Masson. 2011 |
| -Barral JP. Manipulaciones viscerales 1. Elsevier Masson. 2009 |
| -Barral JP. Manipulaciones viscerales 2. Elsevier Masson. 2009 |
| -Ricard F. Tratado de osteopatía visceral y medicina interna. Panamericana. 2008 |
| -Coster M. Osteopatía Visceral. Ed.Paidotribo |
| -Kamina P., Anatomía ginecológica y Obstétrica. Ed. Maloine, Paris |



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|-----|--------------|-------|----------------------------------|-------------|
| MÓDULO 9: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de las afecciones pediátricas. | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and functional techniques of pediatric disorders. | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 1,9 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 0,95 | | | |
| Prácticos | | 0,95 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de técnicas de tejidos blandos de las afecciones pediátricas. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales. |



Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA

- Ricard F, Martínez E. Osteopatía y Pediatría. Panamericana. 2005
- Carreiro J. An osteopathic approach to children. 2009
- Fajardo F. Tratado integral de osteopatía pediátrica. Dilema. 2010



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|-----|---------------------|-------|---|-------------|
| MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Evaluation and treatment of the soft tissues and Advanced Muscular Functional Equilibration by Motor Control. Overall assessment: injury chains | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2,5 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 1,25 | | | |
| Prácticos | | 1,25 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| Evaluación de las disfunciones motoras del raquis cervical y la escápula. Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales. |



Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CERVICAL

<https://www.elsevier.com/books/management-of-neck-pain-disorders/jull/978-0-7020-7477-6>



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|---|---------------------|-------|---|-------------|
| MÓDULO 11: Trabajo autónomo científico-clínico Fin de Máster | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Autonomous scientific-clinical work End of Master | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 6 | CUATRIMESTRE | Anual | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 3 | | | |
| Prácticos | | 3 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <ul style="list-style-type: none">-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo. |

| CONTENIDOS |
|--|
| Trabajo científico-clínico de investigación. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| A.- Trabajo individual |
| |
| Competencias transversales |
| C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. |



Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Tutorizaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: Trabajo fin de Máster

BIBLIOGRAFÍA



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

| | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Empresas | <i>Nombre de las empresas</i> | <i>Convenio vigente (si/no)</i> |
| | | |
| | | |
| Días de la semana y horario | | |
| Número de días de prácticas de cada alumno | | |
| Número de alumnos simultáneos | | |
| Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno | | |

PROYECTO FORMATIVO

| |
|---|
| Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas |
| |
| Resultados esperados del aprendizaje práctico |
| |
| Metodología de la evaluación prevista |
| <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?</i> |
| |
| <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?</i> |
| |
| <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?</i> |
| |



11.- Recursos Necesarios

No necesita

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| Localidad | Almería | |
| Fecha | 20 de mayo del 2021 | |
| Firma | Gabriel Aguilera Manrique | |
| | | Fdo. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud |



Curso: Máster Propio en Sexología (7ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Estudios Sexológicos

Unidad Académica (Colaborador):

Universidad Autónoma de Chile

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|-----------------|------------|
| Máster | 120 ECTS / 900h | 30 Alumnos |

INFORME ACADÉMICO

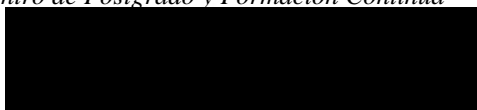
1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 7ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*



María Mercedes Peralta López



Curso: Máster Propio en Sexología (7ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Estudios Sexológicos

Unidad Académica (Colaborador):

Universidad Autónoma de Chile

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|-----------------|------------|
| Máster | 120 ECTS / 900h | 30 Alumnos |

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 7ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

PORTADA

| Denominación del Curso |
|---|
| Máster Propio en Sexología |
| Traducción de la Denominación al Inglés |
| Máster in Sexology |

| Código del curso | Edición | Curso Académico | Duración horas | Créditos ECTS | Diploma a expedir | Área de Conocimiento |
|------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| 147116/7 | 7 | 2022/23 | 900 | 120 | Master | Ciencias de la Salud |

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

| Organizadores |
|--------------------------------|
| Unidad de Estudios Sexológicos |

| Colaboradores |
|-------------------------------|
| Universidad Autónoma de Chile |

| Dirección y Coordinación | |
|---|---------------------------|
| Director(es) | Inmaculada Fernández Agis |
| Coordinador 1 | Manuel Lucas Matheu |
| Responsable Económico-Administrativo del Curso | Director |
| Correo electrónico para notificaciones | ifernand@ual.es |
| Teléfono de Contacto | 950214635 |

| Alumnos Totales | |
|-----------------|--------|
| Mínimo | Óptimo |
| 1 | 30 |

| Porcentaje Virtual |
|--------------------|
| 0% |

| Avalado por el Centro de Gastos | |
|---------------------------------|--|
| Código del Centro de Gastos | Denominación del Centro de Gastos |
| 122053 | Unidad de Estudios Sexológicos del CERNP |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|--|
| Número | Perfil |
| 1 | Graduados o equivalente seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

Procedimiento de Evaluación

La evaluación contemplará una amplia diversidad de tareas en función de la materia impartida, contemplando trabajos de revisión, trabajos grupales, casos clínicos, estudio de material adicional teórico-práctico relacionado con las diversas materias, exámenes, etc. Además los alumnos deberán presentar y defender un Trabajo Fin de Master en cualquiera de las siguientes modalidades: Revisión teórica, trabajo original de investigación (formato tradicional o artículo de investigación) o Memoria de Prácticas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formación de profesionales de la Sexología en Chile bajo el convenio suscrito con la Universidad Autónoma de Chile. Los alumnos recibirán especialización en las distintas vertientes de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Clínica Sexológica e Investigación en Sexología. Desde el comienzo del nuevo milenio diversas organizaciones internacionales, entre ellas especialmente la OMS, han planteado como una prioridad de la atención a la salud la necesidad de dar respuesta a las demandas sobre salud sexual en la población general. Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido son muy escasas las universidades que a nivel mundial ofrecen formación formal en Sexología. La Universidad Autónoma de Chile está interesada en ser pionera en ofrecer este tipo de formación en el marco de los estudios internacionales que oferta a sus alumnos y ha expresado su deseo de que sea precisamente la Universidad de Almería por la alta calidad de sus trabajos de investigación y la experiencia en formación en este ámbito la encargada de formar a las futuras generaciones de sexólogos chilenos.

Justificación de la conveniencia de su implantación

Actividad sujeta a convenio entre la Universidad de Almería y la Universidad Autónoma de Chile

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

| | |
|---|--------------------------------------|
| Plazo de Preinscripción | Matriculación sin Preinscripción |
| Fecha de Publicación Listado Provisional | - |
| Plazo de Reclamaciones | - |
| Fecha de Publicación Listado Definitivo | - |
| Plazo de Inscripción | Del día 11/07/2022 al día 22/07/2022 |
| Llamamiento para cubrir vacante | - |
| Fechas de Celebración del Curso | Del día 26/08/2022 al día 21/12/2024 |

| Turno | Horario | Lugar de realización |
|----------------|--|--------------------------------------|
| Por determinar | Universidad Autónoma de Chile y Aula Virtual Universidad de Almería | Del día 26/08/2022 al día 21/12/2024 |

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Universidad Autónoma de Chile

Página Web

<http://www.uaautonoma.cl/>

Programación Docente

| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
|------------|---|----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | Bases Socioculturales de la Sexología | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 2 | Bases Psicológicas de la Sexología | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 3 | Bases Biológicas y Fisiológicas de la Sexología | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 4 | Educación Sexual | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 5 | Equidad y Derechos Sexuales | 6 | 45 | Sí | No | No |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

| Programación Docente | | | | | | |
|----------------------|--|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
| 6 | Intervención en Sexología Comunitaria | 8 | 60 | Sí | No | No |
| 7 | Asesoramiento Sexológico | 7 | 52,5 | Sí | No | No |
| 8 | Aspectos Médicos de la Sexología Clínica | 7 | 52,5 | Sí | No | No |
| 9 | Terapia Sexológica | 8 | 60 | Sí | No | No |
| 10 | Metodología Cualitativa en Investigación Sexológica | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 11 | Metodología Cuantitativa en Investigación Sexológica | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 12 | Prácticum en Educación Sexual | 8 | 60 | Sí | No | No |
| 13 | Prácticum en Sexología Comunitaria | 8 | 60 | Sí | No | No |
| 14 | Dinámica Corporal en Sexología | 4 | 30 | Sí | No | No |
| 15 | Prácticum en Sexología Médica | 4 | 30 | Sí | No | No |
| 16 | Prácticum en Terapia de Pareja | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 17 | Prácticum en Asesoramiento y Terapia Sexológica | 6 | 45 | Sí | No | No |
| 18 | Trabajo Fin de Máster | 12 | 90 | Sí | No | No |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

CUADRO DE PROFESORADO

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|--|--------------------|-------------|-------|-------------|-------|---|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Lucas Matheu | Manuel | Varón | Sí | 23265 | Sin asignar | 127,5 | 50 |
| Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Presidente de la Sociedad Española de Intervención en Sexología. Doctor. | | | | | | | | |
| Sí | Strizzi | Jenna Marie | Mujer | Sí | 23266 | Sin asignar | 50 | 0 |
| Doctora en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Profesora en Roger Williams University, Bristol. Autora de numerosos artículos de investigación en el campo de la Sexología. | | | | | | | | |
| Sí | Lucas Bustos | Pedro | Varón | Sí | 23267 | Sin asignar | 75 | 0 |
| Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Experto en Educación Sexual. | | | | | | | | |
| Sí | Godoy Rioja | Rafael | Varón | Sí | 23268 | Sin asignar | 37,5 | 0 |
| Sexólogo Clínico. Psicólogo Clínico. Responsable de la Formación en Educación Sexual en gran parte de los centros educativos de País Vasco. Profesor del Master de Sexología de la Universidad de Almería y el Máster Propio en Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexólogo Clínico en la Consulta Arlera de Sexología en Donosti. | | | | | | | | |
| Sí | García Cantero | Maribel | Mujer | Sí | 23269 | Sin asignar | 75 | 0 |
| Sexóloga Clínica. Formadora en Educación Sexual responsable de gran parte de los programas de formación en educación sexual de Sevilla. Codirectora del Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexóloga Clínica en la Consulta Artea Sexología y Psicología en Sevilla. Experta en Transexualidad y Diversidad Sexual. | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Agis | Inmaculada | Mujer | No | 23270 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 90 | 50 |
| Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP de la Universidad de Almería. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Responsable de la línea de Investigación en Sexología en el Doctorado de Salud, Psicología y Psiquiatría. | | | | | | | | |
| Sí | La Calle Marcos | Pedro | Varón | Sí | 23271 | Sin asignar | 37,5 | 0 |
| Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. | | | | | | | | |
| Sí | Castillo Panadero | Jose Luis | Varón | Sí | 23272 | Sin asignar | 37,5 | 0 |
| Médico. Sexólogo Clínico. Doctor en Psicología. Profesor en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Especialista en Educación Sexual. | | | | | | | | |
| Sí | Gómez Zapiáin | Javier | Varón | Sí | 23273 | Sin asignar | 53,75 | 0 |
| Doctor en Psicología. Ha sido Profesor Titular de la Universidad del País Vasco y responsable de la asignatura de Psicología de la Sexualidad de esta Universidad. Actualmente es Profesor Honorífico en la Universidad del País Vasco. Autor de numerosos libros y artículos de Sexología. Responsable de la creación del Programa de Educación Sexual Sexu Muxu del Gobierno del País Vasco. | | | | | | | | |
| Sí | Del Águila Martín | Eva Mª | Mujer | No | 23274 | Sin asignar | 26,25 | 0 |
| Responsable de la Unidad Clínica en Neuropsicología del Centro de Investigación CERNEP. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Experta en Transexualidad por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. | | | | | | | | |
| Sí | Cabello Santamaría | Francisco | Varón | Sí | 23275 | Sin asignar | 57,5 | 0 |
| Licenciado en Medicina. Licenciado en Psicología. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor en diversas materias en Sexología en formaciones nacionales e internacionales. Asesor en ensayos clínicos en Sexología. Gerente y Sexólogo Clínico en el Instituto Andaluz de Sexología. | | | | | | | | |
| Sí | Granero Molina | José | Varón | No | 23276 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 22,5 | 0 |
| Profesor en el Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería. Responsable de grupo PAIDI Ciencias y técnicas de la salud. Profesor en el Master de Sexología de la Universidad de Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Parrón Carreño | Tesifón | Varón | No | 23277 | Sin asignar | 40 | 0 |
| Profesor asociado en la Universidad de Almería. Doctor en Medicina. Autor de diversos artículos relacionados con la Sexología. Director de numerosas tesis doctorales, algunas de ellas relacionadas con la Sexología. Coordinador de programa de Doctorado en Medicina de la Universidad de Almería | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|--|--------------------|------------|-------|-------------|-------|--|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| No | Fuertes Martín | Antonio | Varón | Sí | 23278 | Sin asignar | 30 | 0 |
| Doctor en Psicología. Catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Salamanca. Responsable del Grupo de Investigación sobre Sexualidad y Relaciones Interpersonales de la USAL. Autor de infinidad de publicaciones de impacto especialmente en relaciones sexuales y de pareja en jóvenes. | | | | | | | | |
| Sí | Molero Rodríguez | Francisca | Mujer | Sí | 23279 | Sin asignar | 30 | 0 |
| Sexóloga y Médico especialista en Ginecología. Fundadora del Institut de Sexologia de Barcelona. Responsable del Centro municipal de Planificació familiar y orientación sexual de Sant Andreu de la Barca. Coordinadora y profesora del máster de Sexología clínica y salud sexual de la Universidad de Barcelona. Presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología. | | | | | | | | |
| Sí | Larrazabal Murillo | Inmaculada | Mujer | Sí | 23280 | Sin asignar | 37,5 | 0 |
| Licenciada en Psicología. Sexóloga Clínica. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en numerosas formaciones de carácter nacional e internacional en Sexología. Ex-presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología. Directora y Sexóloga Clínica en el Instituto Kinsey de Madrid. | | | | | | | | |
| Sí | Fernández Sola | Cayetano | Varón | No | 23281 | Prof. funcionario posterior 01/01/2011 | 42,5 | 0 |
| Profesor del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Almería. Coordinador del Máster Oficial en Sexología de la Universidad de Almería. Autor de diversas publicaciones en el ámbito de la Sexología. Coordinador de la colección de Sexología de la Editorial de la Universidad de Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Lorente Acosta | Miguel | Varón | Sí | 23282 | Sin asignar | 30 | 0 |
| Doctor en Medicina. Médico especialista en Cirugía y en Medicina Forense. Profesor Titular en Medicina Legal en la Universidad de Granada. Director de distintos servicios oficiales para la violencia de género. Autor de numerosas publicaciones. | | | | | | | | |

| Total | Docentes | | No Docentes | | Docentes Propios | | Docentes Externos | |
|-------|----------|------|-------------|-----|------------------|------|-------------------|------|
| 18 | 17 | 94 % | 1 | 5 % | 5 | 27 % | 12 | 66 % |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades Académicas | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|---------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| TEOR | Clases Teóricas | 450 | 0 | 0 € | 66.7 | 30015 € |
| PRAC | Clases Prácticas | 450 | 0 | 0 € | 66.7 | 30015 € |

| Dirección y Secretaría | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|--------------|-------|--------------------|-------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| DIR | Dirección | 50 | 0 | 0 € | 40 | 2000 € |
| COORD | Coordinación | 50 | 0 | 0 € | 20 | 1000 € |

| Total | | Horas | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|------------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|
| Total Actividades Académicas | | 900 | 0 | 60030 |
| Total Dirección y Secretaría | | 100 | 0 € | 3000 € |
| TOTAL GASTOS PERSONAL: | | 1000 | 0 € | 63030 € |

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|--------|------------------|------|-------------------------------|-------|
| 01 | Clases Teóricas | TEOR | Lucas Bustos Pedro | 15 |
| 01 | Clases Teóricas | TEOR | Lucas Matheu Manuel | 15 |
| 01 | Clases Teóricas | TEOR | Strizzi Jenna Marie | 15 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Agis Inmaculada | 15 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Godoy Rioja Rafael | 15 |
| 02 | Clases Teóricas | TEOR | Larrazabal Murillo Inmaculada | 15 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Fernández Agis Inmaculada | 15 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | La Calle Marcos Pedro | 15 |
| 03 | Clases Teóricas | TEOR | Lucas Matheu Manuel | 15 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Castillo Panadero Jose Luis | 15 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | García Cantero Maribel | 15 |
| 04 | Clases Teóricas | TEOR | Godoy Rioja Rafael | 15 |
| 05 | Clases Teóricas | TEOR | Del Águila Martín Eva Mª | 15 |
| 05 | Clases Teóricas | TEOR | La Calle Marcos Pedro | 15 |
| 05 | Clases Teóricas | TEOR | Strizzi Jenna Marie | 15 |
| 06 | Clases Teóricas | TEOR | Castillo Panadero Jose Luis | 22,5 |
| 06 | Clases Teóricas | TEOR | Del Águila Martín Eva Mª | 11,25 |
| 06 | Clases Teóricas | TEOR | Gómez Zapiáin Javier | 11,25 |
| 06 | Clases Teóricas | TEOR | Lucas Matheu Manuel | 15 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | García Cantero Maribel | 7,5 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | García Cantero Maribel | 15 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | Godoy Rioja Rafael | 7,5 |
| 07 | Clases Teóricas | TEOR | Gómez Zapiáin Javier | 22,5 |
| 08 | Clases Teóricas | TEOR | Cabello Santamaría Francisco | 22,5 |
| 08 | Clases Teóricas | TEOR | La Calle Marcos Pedro | 7,5 |
| 08 | Clases Teóricas | TEOR | Lucas Matheu Manuel | 22,5 |
| 09 | Clases Teóricas | TEOR | Cabello Santamaría Francisco | 15 |
| 09 | Clases Teóricas | TEOR | Larrazabal Murillo Inmaculada | 22,5 |
| 09 | Clases Teóricas | TEOR | Lucas Bustos Pedro | 22,5 |
| 10 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Sola Cayetano | 22,5 |
| 10 | Clases Prácticas | PRAC | Granero Molina José | 22,5 |
| 11 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Agis Inmaculada | 15 |
| 11 | Clases Prácticas | PRAC | Parrón Carreño Tesifón | 30 |
| 12 | Clases Prácticas | PRAC | Fuertes Martín Antonio | 30 |
| 12 | Clases Prácticas | PRAC | Molero Rodríguez Francisca | 30 |
| 13 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Agis Inmaculada | 30 |
| 13 | Clases Prácticas | PRAC | Lorente Acosta Miguel | 30 |
| 14 | Clases Prácticas | PRAC | Lucas Matheu Manuel | 30 |
| 15 | Clases Prácticas | PRAC | Lucas Matheu Manuel | 30 |
| 16 | Clases Prácticas | PRAC | García Cantero Maribel | 22,5 |
| 16 | Clases Prácticas | PRAC | Lucas Bustos Pedro | 22,5 |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|------------------|-------|------------------------------|-------|
| 17 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Agis Inmaculada | 15 |
| 17 | Clases Prácticas | PRAC | García Cantero Maribel | 15 |
| 17 | Clases Prácticas | PRAC | Lucas Bustos Pedro | 15 |
| 18 | Clases Prácticas | PRAC | Cabello Santamaría Francisco | 20 |
| 18 | Clases Prácticas | PRAC | Fernández Sola Cayetano | 20 |
| 18 | Clases Prácticas | PRAC | Gómez Zapiaín Javier | 20 |
| 18 | Clases Prácticas | PRAC | Parrón Carreño Tesifón | 10 |
| 18 | Clases Prácticas | PRAC | Strizzi Jenna Marie | 20 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | Fernández Agis Inmaculada | 50 |
| Sin Módulo | Coordinación | COORD | Lucas Matheu Manuel | 50 |

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (24,58%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

PRESUPUESTO

| GASTOS | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Personal | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| Profesorado | 0 € | 60030 € |
| Dirección / Coordinación / Secretaría | 0 € | 3000 € |
| TOTAL | 0 € | 63030 € |

| 2. Desplazamientos y Estancias | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Desplazamientos | 5000 € | 30000 € |
| Alojamientos | 0 € | 23500 € |
| Manutención | 0 € | 800 € |
| TOTAL | 5000 € | 54300 € |

| 3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Material de Oficina | 0 € | 0 € |
| Material de Laboratorio | 0 € | 0 € |
| Reprografía | 0 € | 0 € |
| Bibliografía | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 9000 € |
| Otros | 0 € | 0 € |

| 4. Publicidad | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 5. Otros Gastos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Expedición de Títulos | 6 € | 180 € |
| Canon becas y otros proyectos (5 %) | 300 € | 9000 € |
| Importe total de cotizaciones a la seguridad social | 0 € | 2405,7 € |
| Importe aula virtual | 0 € | 0 € |
| Producción Contenidos Digitales | 0 € | 0 € |
| Gastos de Gestión por Entidad Externa | 0 € | 0 € |
| Otros: Gastos de Gestión según convenio de la Univ Autonoma de Chile | 0 € | 24000 € |
| TOTAL | 306 € | 35585,7 € |

| | | |
|---------------------------------|---------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS (1 al 5) | 5306 € | 161915,7 € |
|---------------------------------|---------------|-------------------|

| 6. Aportación a la Universidad de Almería | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Aportación 10% | 600 € | 18000 € |

| | | |
|------------------------|---------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS | 5906 € | 179915,7 € |
|------------------------|---------------|-------------------|



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147116/7 |
| Fecha: | 30/05/2022 |
| Hora: | 14:36:33 |

| INGRESOS | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 7. Subvenciones y Otros Ingresos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| 1. | 0 € | 0 € |
| 2. | 0 € | 0 € |
| 3. | 0 € | 0 € |
| 4. | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 8. Remanente Edición Anterior | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 9. Precios Públicos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Número de Alumnos | 1 € | 30 € |
| Matrícula 6000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua | 6000 € | 180000 € |
| TOTAL | 6000 € | 180000 € |

| | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|
| TOTAL DE INGRESOS | 6000 € | 180000 € |
|--------------------------|---------------|-----------------|

| RESULTADO PRESUPUESTARIO | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 94 € | 84,3 € |

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Máster Propio en Sexología
Edición
7

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGIS
 INMACULADA -

Firmado digitalmente por
 FERNANDEZ AGIS INMACULADA
 Fecha: 2022.05.26 20:00:42
 +02'00'

Inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

FERNANDEZ AGIS
 INMACULADA -

Firmado digitalmente por

Fecha: 2022.05.26 20:01:17 +02'00'

Fdo:

Inmaculada Fernández Agis

Centro/Dpto: **Unidad de Estudios Sexológicos**



Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

10/05/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP

Número del C.G.:

122053

Firma y Sello

26/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Diego Luis Valera Martínez

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code>

| | | | | |
|-------------|----------------------------|--|--------|------------|
| Firmado Por | Diego Luis Valera Martinez | | Fecha | 27/05/2022 |
| ID. FIRMA | afirma. | | PÁGINA | 1/1 |

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

| DENOMINACIÓN | |
|---------------------------------|-----------|
| Máster Propio en Sexología | |
| Denominación en inglés | |
| Specific UAl Master in Sexology | |
| Especialidades/Itinerarios | |
| Ninguno | |
| Ramas de conocimiento | Sexología |

| RESPONSABLES DEL TÍTULO | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| Unidad Académica Responsable | Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP | | |
| Persona de contacto | Inmaculada Fernández Agis | | |
| Correo electrónico | ifernand@ual.es | Teléfono | |

| Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.) |
|--|
| PRESENCIAL En castellano. |

| Entidades participantes |
|---|
| UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE |

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

A la hora de priorizar políticas educativas, sanitarias, de formación de profesionales, y en suma de atención a las necesidades de los ciudadanos, la Sexualidad es la gran olvidada. Por otro lado, para abordar la educación sexual, la acción comunitaria en salud sexual y la atención sexológica a los ciudadanos, se suele hacer con personas insuficientemente formadas.

El hecho sexual puede aportar más valores y capacidades que miserias y dificultades. Poner énfasis en estos valores y capacidades, sin menospreciar los problemas y dificultades, se hace urgente y necesario. Y además hacerlo desde la educación sexual, el asesoramiento sexual y la intervención comunitaria en salud sexual.

Un estudio en España sobre la importancia de la dimensión sexual, ha sido realizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología) en colaboración con la empresa de investigación Millward Brown, con 1.202 entrevistas. Entre el grupo de entrevistados y, según las respuestas dadas, se vislumbra que otorgamos bastante importancia a la actividad sexual, específicamente en un 44% y, sólo en un 23% de los casos resulta muy importante.

| Importancia | Media |
|---------------------|-------|
| Muy importante | 23% |
| Bastante importante | 44% |
| Algo importante | 21% |
| Poco Importante | 5% |
| Nada Importante | 6% |

Según sexos, se aprecia que un 77% de los hombres frente a un 58% de las mujeres, reconoce darle mucha o bastante importancia al hecho sexual. Teniendo en cuenta las franjas de edad, serían los de edades comprendidas entre 35 a 44 años los que en un 85% retuviesen importante el tener una actividad sexual frecuente, - paradójicamente la juventud española de entre 25 a 34 años se encontraría en segundo lugar con un 77% de interés.

En cuanto a Chile, en el año 2015 se publicaron los resultados de una encuesta nacional sobre salud sexual con una muestra representativa de población que puso de manifiesto las diferencias en género, así como las demandas de protección y mayor conocimiento sobre salud sexual (Mella, Oyanedel, Vargas y Ugarte, 2015).

La formación especializada en Sexología es, por tanto, de un enorme interés académico. La formación de los profesionales en Sexología para que se puedan abordar suficientemente con rigor estos temas. No solamente para prevenir (embarazos no deseados, E.T.S.,

violencia de género, disfunciones, etc.) sino para aumentar el bienestar de los ciudadanos, dándoles instrumentos para vivirse como personas sexuadas.

También es importante desde el punto de vista científico, la investigación de los diferentes aspectos del hecho sexual humano, lo que hasta ahora, se hace escasamente.

Desde el punto de vista profesional, en la encuesta de la FESS, al alcanzar la parte de las preguntas relacionadas con los problemas, disfunciones e incidencias, el 66 % de los españoles indicaron no haber padecido en el último año ningún tipo de problema mientras mantenía relaciones sexuales. Un 34%, sin embargo, confesó haber sufrido algún problema de salud sexual. De mayor a menor importancia, las situaciones de problemática que se manifestaron han sido las siguientes:

- Inapetencia o desinterés por las relaciones, en un 20% (llegando a alcanzar un 24% de las respuestas en el caso de las mujeres)
- Problemas de erección en un 8% de la muestra, en el caso de la parte de los hombres que formaba la encuesta, que era un número de 573 individuos
- El 7% se sinceró afirmando no alcanzar el orgasmo
- Un 6% confesó que eyaculaba demasiado pronto o tardaba en eyacular, tenía problemas para lubricar; en otros casos, con el mismo tanto por ciento, no encontraba placentero el sexo o sufría dolor, en este caso, un 8% de las mujeres manifestó sufrir molestias. Por último, un 2% correspondía a aquellos que no podían eyacular.

De todos ellos, el 62% no evitaba tener relaciones a pesar de estos problemas, pero un alto 38% afirmó evitar tener relaciones por lo que eso suponía.

Ahondando en un problema que afecta a millones de hombres, un 8% de los encuestados en sondeo aleatorio confirmó el tener problemas de disfunción eréctil, frente a un 8% que decía no padecerla. El margen de más de 65 años es el que más se ve afectado por esta disfunción (38%).

Otro dato que resalta es que, ya a la temprana franja de edad de los 18 hasta los 24 años, un 4% asegura sufrirla; y, lo mismo sucede, en el margen de edad de 25 a 34 donde el tanto por ciento asciende a 13%. Por consiguiente, el 38% de este grupo tienen relaciones muy poco frecuentes. Resulta interesante también destacar que el 89% de aquellos que afirman sufrir disfunción eréctil, no ha pedido opinión a especialista o ha tomado algún fármaco para resolverlo. Por consiguiente, a pesar de la proliferación de información sobre esta alteración, las personas que la padecen siguen expresando alguna reticencia a la hora de pedir opinión al especialista.

Cuando las parejas tienen algún problema de salud sexual es siempre indicado, por parte de los profesionales, asesoramiento para poder ir atajando el problema de la mejor manera posible, para que no afecte a la buena marcha de la relación. De todos aquellos que demostraron el haber padecido algún problema sexual, el 15% aseguró haber consultado con un médico.

De ese tanto por ciento, el 35% sólo lo trató con su pareja y el 12 habló con familiares. Otro 15% recurrió simplemente a información obtenida de libros o Internet. En otros casos se habló directamente con el farmacéutico, se miró la receta de fármacos y, hasta se llegó a consultar con Psiquiatras o consejeros matrimoniales. Pero, lo no concluyente, es que sigue existiendo un 40% que afirma no haber consultado ninguna fuente para resolver sus problemas, a pesar de la gran cantidad de información que se puede encontrar ahora sobre asuntos de índole sexual, lo que solo se puede explicar por la vergüenza que supone el

padecer problemas sexuales aún en las sociedades supuestamente más abiertas y avanzadas.

Entre los motivos que se citaron para no acudir a un especialista para dar una solución a esos problemas: que pensaba que no era nada grave (35%), otros se autojustificaban diciendo que no era un problema que tuviera que ver con el médico (17%), algunos pensaban que era por la edad y por tanto, algo normal, o por sentirse incómodos al hablar de estos temas (5%).

Todo esto justifica la gran importancia que tiene la existencia de profesionales convenientemente formados, para el abordaje de todos estos problemas. Especialmente en un país como Chile que carece de programas de formación específicos vinculados a la Universidad y que garanticen unos estándares adecuados de formación integral en Sexología.

2.2 Antecedentes

La OMS definió la Salud Sexual como “la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo -de esta manera- la vida individual y social”. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos de las personas se reconozcan y se garanticen.

El conocimiento del hecho sexual humano y aprender a vivir con madurez como personas sexuadas son y deben ser objetivos importantes de nuestra nueva sociedad.

La sexualidad es una importante dimensión en la vida de los ciudadanos, que afecta de forma considerable a su bienestar. A pesar de esto, la actitud tradicional de nuestra cultura occidental ante el sexo y la sexualidad ha sido siempre, unas veces de forma clara y otras más sutilmente, marginadora. Esto ha supuesto que:

El entorno social y cultural haya limitado la comprensión del hecho sexual humano, y con ello la propia sexualidad del individuo. Y que muchas personas tengan limitada su capacidad para “vivirse” como personas sexuadas, sufriendo en silencio y sin salidas adecuadas sus problemas sexuales. Por estas razones, el concepto de bienestar sexual se ha quedado encorsetado y reducido, lo que, unido al temor del individuo a expresarse, disminuye (al menos en apariencia) el valor que nuestra sociedad otorga a la sexualidad, dificultando el acceso en igualdad de oportunidades a la salud sexual.

Es difícil hablar con rigor, de datos de prevalencia de estos problemas, donde sabemos que la patología que aflora, por desgracia, es solo la punta del iceberg de una problemática más extendida de lo que parece y que está, a veces, muy relacionada con tendencias psicosociológicas imperantes en las sociedades actuales, como son el estrés, hábitos de vida nocivos como el alcoholismo, el tabaquismo, una alimentación mal equilibrada, el uso de determinados medicamentos, etc. Una problemática sobre la que aún pesan excesivos tabúes sociales, que a veces se mantiene oculta años y que provoca, por desgracia, mucha infelicidad a quienes las padecen. No obstante, hay algunos datos que revelan la trascendencia de esta importante dimensión humana (Ver apartado siguiente).

A la vista de los datos, nadie puede negar coherentemente que la sexualidad sea una dimensión fundamental en la vida de nuestros ciudadanos.

La universidad de Almería es pionera en másteres en sexología y es reconocida a nivel internacional, como lo demuestra el interés de otras universidades por realizar convenios de colaboración para impartir estos másteres en sus respectivos países y el creciente

número de alumnado extranjero que realiza el Máster Oficial en nuestra Universidad. Fue la primera Universidad en implantar un Máster Oficial de Sexología en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

Nuestra experiencia previa en colaboración con la Universidad Autónoma de Chile en el Máster de Sexología, y el alto interés de esta universidad por seguir manteniendo esta formación avalan esta propuesta, que se está convirtiendo en un referente en Formación en Sexología en Chile.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Profesionales de la salud, médicos, psicólogos, obstetras, enfermería y en un segundo término profesionales de la educación. Ante todo, los que trabajan en entornos de jóvenes, en el entorno de la mujer y con colectivos de riesgo (diversidad funcional, enfermedad crónica, adicciones, etc.).

Desde que comenzó esta formación en Chile se ha constatado el enorme interés que tiene en un país que está en pleno proceso de transformación política y social. A las conferencias y seminarios que se han venido realizando a lo largo de los años en diversas zonas del país han acudido miles de personas, todas ellas profesionales de las distintas titulaciones con acceso al máster que mostraron su alto grado de interés por realizar esta formación. De hecho, en la última promoción, que comenzó en el año 2020 se amplió el cupo de acceso debido a la alta demanda. Todo ello nos lleva a pensar que la implantación de estas nuevas promociones será un éxito también.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La OMS propone que los/las profesionales que atiendan la salud sexual deben poseer conocimientos teóricos sobre la respuesta sexual humana (RSH), capacidades para adecuar dichos conocimientos a los problemas y dificultades concretos, recursos clínicos suficientes, habilidades básicas de comunicación, que se sientan cómodos al comentar la sexualidad y consiga que la persona se sienta bien.

Dado el perfil de los profesionales a los que se aspira formar, este master plantea la constitución de una red de formación que permita, dar respuesta rápida y cercana a las necesidades de formación en todo el territorio nacional. En este sentido, este master, contempla la colaboración con Universidad Autónoma de Chile, para la constitución del soporte formativo necesario y estratégico para el país.

El objetivo final, por tanto, será disponer de profesionales con las competencias suficientes para desarrollar estas actividades en su ámbito de desempeño profesional, tanto a nivel individual como grupal.

2.5 Objetivos formativos

- Adquirir las competencias, conocimientos, actitudes y destrezas de los distintos perfiles profesionales reconocidos por la OMS en el ámbito de la Sexualidad Humana.
- Formar a los distintos profesionales con perfiles de acceso a la formación de máster en los distintos ámbitos de aplicación de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Sexología Clínica e Investigación Sexológica.

3.-Competencias

| |
|--|
| 3.1. Competencias Básicas y Generales |
| Básicas |
| Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología. |
| Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología. |
| Generales |
| Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación. |
| Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología. |
| Aprender a respetar y valorar la sexualidad en toda su diversidad. |
| 3.2. Competencias Transversales |
| Desarrollo de una visión crítica acerca de las fuentes de información relacionadas con la Sexología |
| Desarrollar la capacidad de escucha y empatía necesarias para la atención de la sexualidad en todas sus manifestaciones |
| 3.3. Competencias Específicas |
| Ser capaces de generar programas de intervención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario |
| Ser capaz de generar investigación en el ámbito de la Sexología siguiendo los estándares internacionales en la disciplina |

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se priorizará la entrada de profesionales con los perfiles relacionados con las Ciencias de la Salud, en segundo lugar, se seleccionarán aquellos relacionados con los ámbitos de la educación sexual en un sentido amplio. Todos los perfiles serán seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile según se recoge en el convenio firmado para esta formación de fecha 24 de mayo de 2017 entre ambas instituciones.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

El máster comprende una formación de 120 ECTS que se distribuyen en dos años académicos.
No contempla ninguna forma de reconocimiento o transferencia de créditos.

6.- Planificación de las enseñanzas

| |
|--|
| 6.1. Actividades Formativas |
| Clases Magistrales Participativas |
| Material Audiovisual |
| Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) |
| Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos |

| |
|--|
| Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas |
| Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster |

| |
|-----------------------------------|
| 6.2. Metodologías docentes |
| Clase magistral |
| Trabajo en grupo |
| Trabajo individual |
| Tutorías y seguimiento online |

| |
|--|
| 6.3. Sistemas de evaluación |
| Exámenes |
| Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales |
| Asistencia y participación activa en clases presenciales |
| Seguimiento de materiales online |

7.-Distribución de Créditos

| CARGA LECTIVA | ECTS | Itinerario 1 | Itinerario 2 |
|---|------|--------------|--------------|
| Básicas | 78 | | |
| Obligatorias | | | |
| Optativas | | | |
| Prácticas externas | 30 | | |
| Trabajo de fin de Grado / Máster | 12 | | |
| Total | 120 | | |

*El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.
Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.
El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.*

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

| |
|--|
| PROGRAMACIÓN PRIMER AÑO (60 créditos) |
| I BLOQUE. BASES DE LA SEXOLOGÍA (20 créditos) |
| ASIGNATURAS |
| BASES SOCIOCULTURALES |
| Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual |
| Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad |
| Sociología Sexual |
| BASES PSICOLÓGICAS |
| Psicología evolutiva de la sexualidad I |
| Psicología evolutiva de la sexualidad II |
| Fantasías y Peculiaridades sexuales |
| BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS |
| Procesos de sexuación |
| Anatomía y Fisiología Sexual |
| Neuropsicología Sexual |
| II BLOQUE. SEXOLOGÍA COMUNITARIA |
| 20 créditos |
| ASIGNATURAS |
| EDUCACIÓN SEXUAL |
| Metodología de la educación sexual I |
| Metodología de la educación sexual II |
| Acompañamiento e Intervención en Identidades Sexuales |
| EQUIDAD Y DERECHOS SEXUALES |
| Equidad y sexualidad |
| Diversidades sexuales |
| Sexualidades marginadas |
| SEXOLOGÍA COMUNITARIA |
| Promoción de la salud sexual en diferentes colectivos. |
| Sexualidad y Diversidad Funcional |
| Modelos de Sexología Comunitaria |
| III BLOQUE. SEXOLOGÍA CLÍNICA |
| 20 créditos |
| ASIGNATURAS |
| ASESORAMIENTO SEXUAL |
| Marco teórico del asesoramiento sexual |
| Habilidades para el asesoramiento sexual |
| Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales |

| |
|--|
| ASPECTOS MÉDICOS DE LA SEXOLOGÍA CLÍNICA |
| Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas. Problemas en el proceso de sexuación |
| Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales |
| Farmacología Sexual |
| TERAPIA SEXOLÓGICA |
| Terapia de pareja |
| Terapia disfunciones masculinas |
| Terapia disfunciones femeninas |

| |
|--|
| PROGRAMACIÓN SEGUNDO AÑO (60 créditos) |
| IV BLOQUE. INVESTIGACIÓN EN SEXOLOGÍA (13 créditos) |
| ASIGNATURAS |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA |
| Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología I |
| Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología II |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA |
| Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología I |
| Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología I |
| V BLOQUE. PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXOLOGÍA COMUNITARIA |
| 13 créditos |
| ASIGNATURAS |
| PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL |
| Prácticum en educación sexual I |
| Prácticum en educación sexual II |
| INTERVENCIÓN EN SEXOLOGÍA COMUNITARIA |
| Intervencion en Sexologia Comunitaria I |
| Intervencion en Sexologia Comunitaria II |
| Intervencion en Sexologia Comunitaria III |
| VI BLOQUE. PRÁCTICUM EN SEXOLOGÍA CLÍNICA |
| 17 créditos |
| ASIGNATURAS |
| PRÁCTICUM EN ASESORAMIENTO Y TERAPIA SEXUAL |
| Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual I |
| Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual II |
| PRACTICUM EN SEXOLOGIA MEDICA |
| Practicum en Sexologia Medica I |
| Practicum en Sexologia Medica II |
| PRACTICUM EN TERAPIA DE PAREJA |
| Practicum en Terapia de Pareja I |
| Practicum en Terapia de Pareja II |



PRACTICUM EN TERAPIA DE LAS DIFUNCIÓNES SEXUALES

Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales I

Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales II

VII BLOQUE. DINÁMICA CORPORAL EN SEXOLOGÍA

5 créditos

VIII BLOQUE. TRABAJO FIN DE MÁSTER

12 créditos

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|----|---------------------|----|---|-------------|
| Bases de la Sexología | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Sexology bases | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 20 | CUATRIMESTRE | 1ª | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 20 | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| Que el alumno conozca las bases sociológicas y antropológicas, así como psicológicas, biológicas y fisiológicas del hecho sexual humano. |

| CONTENIDOS |
|--|
| 1.- Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual 2.- Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad 3.- Sociología Sexual 4.- Psicología evolutiva de la sexualidad 5.- Fantasías y Peculiaridades sexuales 6.- Procesos de sexuación 7.- Anatomía y Fisiología Sexual 8.- Neuropsicología Sexual |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Formular y emitir juicios sobre información presentada a lo largo de la formación |
| Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real |
| Competencias transversales |
| Ninguna |
| Competencias específicas |
| Comprender la diversidad del hecho sexual humano |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--------------------------------------|
| Las descritas en el apartado general |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Las descritas en el apartado general |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
| Las descritas en el apartado general |

| BIBLIOGRAFÍA |
|--|
| <p>Piñeroba, J. A. N. (2003). Antropología de la sexualidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad. Cátedra.</p> <p>Casares, A. M. (2006). Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos sexuales (Vol. 89). Universitat de València.</p> <p>Vélez-Pelligrini, L., & Guasch, O. (2008). Minorías sexuales y sociología de la diferencia: gays, lesbianas y transexuales ante el debate identitario. Editorial Montesinos.</p> <p>Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Alianza Editorial.</p> <p>Zapiain, J. G. (2014). Psicología de la sexualidad. Alianza Editorial.</p> |

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|----|--------------|---------|----------------------------------|-------------|
| Sexología Comunitaria | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 20 | CUATRIMESTRE | 1º y 2º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 20 | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>Aprendizaje de los diferentes modelos de educación sexual</p> <p>Adquisición de los principios de la equidad y derechos sexuales.</p> <p>Compresión de la diversidad en la sexualidad humana, especialmente en lo relativo a la identidad y orientación sexual</p> <p>Aprendizaje de los principios fundamentales de los programas de sexología comunitaria efectivos</p> <p>Aplicaciones de los programas de sexología comunitaria a diversos colectivos</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <p>1.- Metodología de la Educación Sexual</p> <p>2.- Acompañamiento e intervención en identidades sexuales</p> <p>3.- Equidad y Sexualidad</p> <p>4.- Diversidades sexuales</p> <p>5.- Sexualidades marginadas</p> <p>6.- Promoción de la salud sexual en diversos colectivos</p> <p>7.- Sexualidad y Diversidad Funcional</p> <p>8.- Modelos de Sexología Comunitaria</p> |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real |
| Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología. |
| Competencias transversales |
| Ninguna |
| Competencias específicas |
| Comprender y ser capaz de aplicar los principios básicos de la educación sexual |
| Conocer y valorar la diversidad de hecho sexual humano |

Adquirir los conocimientos necesarios para diferenciar los programas de intervención comunitaria efectivos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Altable, C. (2000). Educación sentimental y erótica para adolescentes. Miño y Dávila Editores.
- Bustamante J. ¿En qué piensan los hombres? Paidós Ibérica. 2012.
- Darder, M. Nacidas para el placer. Rigden. 2014.
- Díaz Morfa, Jose R. Mis primeras preguntas y respuestas sobre sexualidad. Libsa. 2012
- Easton, D. Ética promiscua. Melusina. 2013.
- Gil, P. M., & Navarro, E. L. (2001). Educación sexual: guía para un desarrollo sano. Ediciones Pirámide.
- López, F. (2005). Educación sexual de los hijos/as. Madrid: Pirámide.
- López Sánchez, F. (2005) Educación sexual. Ed. Fundación Universidad Empresa.
- Nieda, J. (1992). Educación para la salud: educación sexual (Vol. 3). Ministerio de Educación.
- Lucas P. (2014) Trans*exualidades. Editorial Bellaterra.
- Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., y Espinosa, L. M. C. (2014). Introducción a la psicología comunitaria. Editorial UOC.
- Missé M. (2013) Transexualidad: Otras miradas posibles. Editorial Egales.
- Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en la Educación Infantil. Catarata.
- Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Catarata.
- Sanz, F. (2008) Psicoerotismo femenino y masculino. Kairós. 7ª edición 2008
- Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Kairós. Barcelona 2005.
- Roy, E. (2008). Verdades y mentiras sobre el sexo. Ediciones B.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|----|---------------------|----|---|-------------|
| Sexología Clínica | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Clinical Sexology | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 20 | CUATRIMESTRE | 2º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | 20 | | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>Saber realizar asesoramiento sexual tanto en consulta sexológica, como en contextos clínicos, de salud, educativos, comunitarios, etc.</p> <p>Saber identificar las principales alteraciones orgánicas que pueden afectar a la sexualidad y los criterios derivación a los profesionales adecuados cuando sea necesario.</p> <p>Conocer las principales patologías que pueden cursar con alteraciones de la respuesta sexual y su abordaje.</p> <p>Aprendizaje de los principales recursos farmacológicos y sus mecanismos de acción para la intervención en sexología como tratamiento principal o coadyuvante en intervención sexológica.</p> <p>Saber aplicar los principios de la entrevista sexológica.</p> <p>Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en clínica sexológica.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <p>1.- Asesoramiento Sexual</p> <p>1.1.- Marco teórico del asesoramiento sexual</p> <p>1.2.- Habilidades para el asesoramiento sexual</p> <p>1.3.- Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales</p> <p>2.- Aspectos médicos de la Sexología Clínica</p> <p>2.1.- Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas.</p> <p>2.2.- Problemas en el proceso de sexuación</p> <p>2.3.- Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales</p> <p>2.4.- Farmacología</p> <p>3.- Terapia Sexológica</p> <p>3.1.- Terapia de pareja</p> <p>3.2.- Terapia disfunciones masculinas</p> <p>3.3.- Terapia disfunciones femeninas</p> |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología. |

| Competencias transversales |
|--|
| Las del título |
| Competencias específicas |
| Conocer y saber usar las estrategias de asesoramiento sexológico |
| Manejar los instrumentos de evaluación e intervención propias de la clínica sexológica |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Todas las descritas en el apartado general |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Todas las descritas en el apartado general |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
| Todos los descritos en el apartado general |

| BIBLIOGRAFÍA |
|--|
| <p>Arbiol, I. A. (2004). Actualizaciones en sexología clínica. Servicio de Publicaciones.</p> <p>Appa AA, Creasman J, Brown JS, Van Den Eeden SK, Thom DH, Subak LL, Huang AJ. (2014) The impact of multimorbidity on sexual function in middle-aged and older women: beyond the single disease perspective. J Sex Med. 11(11):2744-55</p> <p>Aversa A, Bruzziches R, Francomano D, Na- tali M, Gareri P, Spera G (2010) Endothelial dysfunction and erectile dysfunction in the ag- ing man. Int J Urol; 17:38–47.</p> <p>Chen X, Zhang Q, Tan X (2012) Prevalence of sexual activity and associated factors in hypertensive males and females in China: A cross-sectional study. BMC Public Health 12:364</p> <p>Cocores JA, Miller NS, Pottash AC, Gold MS (2009). Sexual dysfunction in abusers of cocaine and alcohol. Am J Drug Alcohol Abuse; 14:169–73.</p> <p>Kaplan HS. (1979) Disorder of sexual desire and other news concepts and techniques in sex therapy. New York: Simon and Schuster</p> <p>Kaplan, H. S. y Guastavino, M. I. (1982). Trastornos del deseo sexual: nuevas ideas y técnica en terapia sexual. Grijalbo.</p> <p>Kaplan, H. S. y Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.</p> <p>Kostis J.B., Jackson G., Rosen R. (2005) Sexual dysfunction and cardiac risk (the Second Princeton Consensus Conference) Am J Cardiol. 96(2):313–321.</p> <p>Leiblum S.R., Pervin L.A. Principles and Practice of Sex Therapy. Guilford Press. New York. 1980</p> <p>Liu H, White L, Shen S, Wang D. (2016) Is Sex Good for Your Health? A National Study on Partnered Sexuality and Cardiovascular Risk Among Older Men and WomenJ Health Soc Behav.; 57(3): 276–296</p> <p>Lucas M. Cabello F. (2007) Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid.</p> <p>Lue TF. (1992) Physiology of erection and pathophysiology of impotence. En: Campbell's Urology. 6ª Edition. 709-728. Ed. W. B. Saunders Company.</p> <p>Masters W, Johnson V. Incompatibilidad sexual humana. Buenos Aires: Interamérica; 1970.</p> <p>Zwang G. (1978). Manual de Sexología. Toray Masson.</p> |

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|--------|---|-------------|
| Investigación en Sexología | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Research in Sexology | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 13 | CUATRIMESTRE | 1º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | | |
| Teóricos | 7 | | | | |
| Prácticos | 6 | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>Ser capaz de diseñar investigación en Sexología</p> <p>Saber utilizar las herramientas estadísticas en investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sustentar la investigación.</p> <p>Conocer las diferentes estrategias de comunicación de los resultados de investigación.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <p>1.- Metodología de investigación cualitativa</p> <p>2.- Metodología de investigación cuantitativa</p> |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación. |
| Comunicación oral y escrita. |
| Competencias transversales |
| Las del título |
| Competencias específicas |
| Manejar diferentes fuentes de información |
| Conocer las estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa en Sexología |
| Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Todas las referenciadas en el apartado general |
| |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Todas las referenciadas en el apartado general |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Todos los sistemas planteados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Báez, J., & De Tudela, P. (2007). Investigación cualitativa. Esic Editorial.
- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa.
- Gutiérrez, J., y Delgado, J. M. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa.
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Pérez-Tejada, H. E., Berzosa Martínez, R., & Galetto, G. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|----|---------------------|---------|---|-------------|
| Practicum | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Practical | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 30 | CUATRIMESTRE | 1º y 2º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatorio |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | 30 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| Adquirir los conocimientos necesarios para la práctica en los distintos campos de aplicación de la Sexología |

| CONTENIDOS |
|--|
| Técnicas de intervención clínica. Desarrollo de programas de intervención grupales e individuales. Desarrollo de programas de prevención y promoción de salud sexual dirigidos a colectivos específicos. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| Ninguna |

| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Capacidad para resolver problemas |
| Trabajo en equipo |
| Trabajo según los principios éticos de la profesión |
| Competencias transversales |
| Las del título |
| Competencias específicas |
| Capacidad de adaptación a situaciones nuevas y problemas reales |
| Ser capaz de poner en práctica las claves de la práctica de las principales vertientes de la Sexología |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Todas las referidas en el apartado general |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Las referidas en el apartado general |
| Observación participante |

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|---|

| |
|---|
| Todos los explicitados en el apartado general |
|---|

| |
|---------------------|
| BIBLIOGRAFÍA |
|---------------------|

| |
|--|
| <p>Ninguna. Se facilitarán casos clínicos a los alumnos, así como situaciones comunitarias o educativas, tanto en formato escrito como en video para que se puedan realizar la preparación de los contenidos prácticos antes de trabajar directamente con personas. El alumnado que en sus ámbitos de trabajo pueda llevar a cabo actividades prácticas en Sexología y desee implantar éstos en su práctica cotidiana tendrá la supervisión del desarrollo de la actividad por parte del profesorado de la formación. Se está trabajando junto con la Universidad Autónoma de Chile para facilitar puestos de prácticum en las distintas disciplinas para el alumnado que así lo necesite.</p> |
|--|

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|----|---|-------------|
| Dinámica Corporal en Sexología | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Body Dynamic in Sexology | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 5 | CUATRIMESTRE | 2º | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | 5 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| Comprender nuestra condición corpórea y sexuada como el modo y la estructura fundamental de nuestra existencia y como condición de posibilidad de la sexualidad y del deseo es una formación básica para comprender y conocer el hecho sexual humano y poder abordar los problemas de pacientes desde esta perspectiva |

| CONTENIDOS |
|--|
| 1.- Aproximación al cuerpo, la sexualidad y el deseo. 2.- Cultura represiva del cuerpo 3.- Capacidad para recuperar y enriquecer el dinamismo profundo de la persona. 4.- Puesta en práctica de trabajo en dinámica corporal. |

| OBSERVACIONES |
|--|
| Se trata de una formación de asistencia obligatoria para la obtención del título |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Contenidos básicos de la sexología |
| Trabajo en actitudes |
| Competencias transversales |
| Las del título |
| Competencias específicas |
| Autoconocimiento del cuerpo |
| Capacidad de comunicación a través del cuerpo |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Las referenciadas en el apartado general |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Demostraciones |
| Trabajo individual y grupal |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Participación activa en clase

BIBLIOGRAFÍA

- Bossu H. Chalaguier C. La expresión corporal. Martínez-Roca. 1986
- Davis F. La comunicación no verbal. Alianza Editorial. 1982
- Eibl-Eibesfeldt I. Liebe und Has. Verlag, Munich. Piper & Co. 1976
- Gentis R. Lecciones del cuerpo. Gedisa. 1981
- Gubern R. El eros electrónico. Madrid. Taurus. 2000
- Guimón J. Los lugares del cuerpo. Paidós. 1999
- Haxthausen M. Leman R. Sentir el cuerpo. Urano. 1989
- Kesselman S. Dinámica corporal. Fundamentos. 1985
- Laín Entralgo P. El cuerpo humano. Teoría actual. Espasa-Calpe. 1989
- Lidell L. El cuerpo sensual. Integral. 1987
- Lowen A. Bioenergética. Diana. 1977
- Lowen A. La espiritualidad del cuerpo. Paidós. 1993
- Lucas M. Dinámica corporal en el asesoramiento y la terapia sexual. En Lucas M. Cabello F. Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid. 2007. 259-273
- Merleau-Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona. Península. 1975
- Montagu A. El sentido del tacto. Aguilar. 1981
- Reich W. "Die Funktion des Orgasmus" Leipzig, Viena, Zurich. 1927. "The function of the orgasme". New York. Orgone Institute Press. 1961
- Reid H. Vivir en armonía. Plaza y Janés. 1989
- Rueger R.A. El placer del tacto. Edaf. 1989

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|----|---------------------|--|---|--|
| Trabajo Fin de Máster | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Master Degree Job | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 12 | CUATRIMESTRE | | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | 12 | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| Ser capaz de realizar una investigación en un campo de trabajo a elección del alumno, fundamentarla teóricamente, ajustar la metodología a los objetivos del estudio y discutir los resultados de forma adecuada. Además, se valorará la defensa del trabajo delante de un tribunal conformado por los profesores del título con el grado de doctor. |

| CONTENIDOS |
|---|
| No tiene contenidos. Trabajo individual del alumno con la tutela de uno o dos profesores del máster |

| OBSERVACIONES |
|---|
| Para poder acceder a la defensa se debe haber superado todas las materias de formación teórica. |

| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Ser capaz de comunicar por medios orales y escritos los resultados de una investigación |
| Competencias transversales |
| Las del título |
| Competencias específicas |
| Ser capaz de diseñar una investigación en Sexología |
| Plasmear los resultados previos en el campo de estudio objeto de la investigación |
| Manejar las herramientas estadísticas adecuadas a los objetivos y diseño de la investigación planteada |
| Ser capaz de comunicar y defender los resultados de la investigación |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Las realizadas a lo largo del máster |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Tutorías de orientación y seguimiento del trabajo de investigación |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
|--|

| |
|--|
| Presentación y defensa ante un tribunal formado por el profesorado con título de doctor de los resultados de investigación |
|--|

| BIBLIOGRAFÍA |
|--------------|
|--------------|

| |
|--|
| Ninguna. La propia de cada trabajo de investigación. |
|--|

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

| Empresas | Nombre de las empresas | Convenio vigente (si/no) |
|---|--|--------------------------|
| | Dependientes de la Universidad Autónoma de Chile | |
| | | |
| Días de la semana y horario | Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile. | |
| Número de días de prácticas de cada alumno | Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile. | |
| Número de alumnos simultáneos | Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile. | |
| Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno | | |

PROYECTO FORMATIVO

| Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas |
|---|
| Las competencias referenciadas en el módulo de prácticum. |
| Resultados esperados del aprendizaje práctico |
| Los referidos en el módulo de prácticum. |
| Metodología de la evaluación prevista |
| ¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado? Se facilitará un cuestionario para la evaluación de las prácticas |
| ¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas? Se facilitará un cuestionario para la evaluación de tutores |
| ¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas? Se facilitará un cuestionario para la evaluación de la satisfacción general con el título y específicamente con las prácticas que realicen los alumnos. |

11.- Recursos Necesarios

Los recursos necesarios serán facilitados por la Universidad Autónoma de Chile en sus propias instalaciones.



| | | | |
|-----------------------|------------|---|---|
| Locali dad | Almería | FERNANDEZ AGIS INMACULADA | Firmado digitalmente por FERNANDEZ AGIS [REDACTED] Fecha: 2022.05.26 20:45:57 +02'00' |
| Fecha | 26/05/2022 | | |
| Firma | | Fdo. Decano / Director de Centro responsable | |



Curso: Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Atención Psicológica

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|------------------|------------|
| Máster | 67,6 ECTS / 642h | 40 Alumnos |

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*



María Mercedes Peralta López



Curso: Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Atención Psicológica

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|------------------|------------|
| Máster | 67,6 ECTS / 642h | 40 Alumnos |

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

PORTADA

| Denominación del Curso |
|---|
| Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación |
| Traducción de la Denominación al Inglés |
| No se ha especificado traducción al inglés |

| Código del curso | Edición | Curso Académico | Duración horas | Créditos ECTS | Diploma a expedir | Área de Conocimiento |
|------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| 147206/5 | 5 | 2022/23 | 642 | 67,6 | Master | Ciencias de la Salud |

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

| Organizadores |
|--------------------------------|
| Unidad de Atención Psicológica |

| Dirección y Coordinación | |
|--|---|
| Director(es) | José Manuel García Montes, Francisca López Ríos |
| Responsable Económico-Administrativo del Curso | Director |
| Correo electrónico para notificaciones | flrios@ual.es |
| Teléfono de Contacto | |

| Alumnos Totales | |
|-----------------|--------|
| Mínimo | Óptimo |
| 20 | 40 |

| | |
|---------------------------|---|
| Porcentaje Virtual | Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua |
| 100% | Sí |

| Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas |
|---|
| En el curso se utilizarán obligatoriamente las siguientes herramientas de comunicación y utilidades: Anuncios, mensajes, foros, tareas, vídeos editados con contenidos docentes, artículos científicos en formato digital y web-conferencia. También estarán disponibles en la plataforma docente el programa del curso, la guía de estudio (detallada por módulos) y las herramientas de comunicación y utilidades antedichas. |

| Avalado por el Centro de Gastos | |
|---------------------------------|---|
| Código del Centro de Gastos | Denominación del Centro de Gastos |
| 500084 | ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|--|
| Número | Perfil |
| 1 | *Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería |
| 2 | *Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación (modalidad on-line) de la Universidad de Almería |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|--|
| Número | Perfil |
| 3 | *Alumnos que hayan superado el Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) |
| 4 | * Todos los alumnos deberán ser Graduados o Licenciados Universitarios. |

| Procedimiento de Evaluación |
|--|
| La evaluación de los módulos no computables ya se ha llevado a cabo a través de los correspondientes cursos que constituyen los perfiles de acceso. El módulo de Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica será llevada a cabo mediante evaluaciones tipo test relativas a los casos presentados e informe del profesor-tutor encargado del alumno. El Trabajo Fin de Máster será evaluado por Tribunal constituido al efecto. |

| Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores... |
|--|
| <p>Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).</p> <p>En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta. 2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas. 3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona. 4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional. 5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso. 6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica. 7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual. 8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual. 9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness. 10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares. 11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas. 12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión. |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

Justificación de la conveniencia de su implantación

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de experto:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias
Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

| | |
|---|--------------------------------------|
| Plazo de Preinscripción | Matriculación sin Preinscripción |
| Fecha de Publicación Listado Provisional | El día 22/09/2022 a las 09.00h. |
| Plazo de Reclamaciones | Del día 23/09/2022 al día 26/09/2022 |
| Fecha de Publicación Listado Definitivo | El día 28/09/2022 |
| Plazo de Inscripción | Del día 29/09/2022 al día 06/10/2022 |
| Llamamiento para cubrir vacante | - |
| Fechas de Celebración del Curso | Del día 07/10/2022 al día 17/07/2023 |

| Turno | Horario | Lugar de realización |
|--|---|--------------------------------------|
| Disponible en servidores durante toda la duración del Master | Servidores de la Universidad de Almería | Del día 07/10/2022 al día 17/07/2023 |

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Profesor José Manuel García Montes (Director): jgmontes@ual.es. Edificio central, primera planta, despacho 1.071. Universidad de Almería.
Profesora Francisca López Ríos(Co-directora): flrios@ual.es.

Página Web

Programación Docente

| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
|-----|--|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| 1 | Introducción a las Terapias Contextuales | 2 | 15 | No | No | No |
| 2 | El Contexto Socio-Verbal Como Ambito Psicológico Humano | 1,3 | 10 | No | No | No |
| 3 | La Evaluación Psicológica Desde Una Perspectiva Contextual-Funcional | 1,3 | 10 | No | No | No |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

| Programación Docente | | | | | | |
|----------------------|---|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
| 4 | La Psicoterapia Analítico-Funcional | 4 | 30 | No | No | No |
| 5 | La Terapia de Aceptación y Compromiso | 4 | 30 | No | No | No |
| 6 | La Terapia de Activación Conductual | 3,2 | 24 | No | No | No |
| 7 | La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico-Comportamental | 3,5 | 26 | No | No | No |
| 8 | La Terapia Integral de pareja | 2,5 | 19 | No | No | No |
| 9 | Mindfulness / Compasión | 3,5 | 26 | No | No | No |
| 10 | Intervención en familias / Aplicaciones en infancia | 2 | 15 | No | No | No |
| 11 | Otras terapias afines | 3,1 | 23 | No | No | No |
| 12 | Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica | 19,2 | 144 | Sí | No | No |
| 13 | Trabajo Fin de Máster | 18 | 270 | Sí | Sí | No |

CUADRO DE PROFESORADO

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|------------------|--------------|-------|-------------|-------|---------------------------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | García Montes | José Manuel | Varón | No | 23108 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 18 | 53 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Gómez Becerra | Inmaculada | Mujer | No | 23109 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 0 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Gómez Martín | Serafin | Varón | No | 23110 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 12 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | López Ríos | Francisca | Mujer | No | 23111 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 12 | 93 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Molina Moreno | Antonio | Varón | No | 23112 | Sin asignar | 4 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Morón Gaspar | Rafael | Varón | Sí | 23113 | Sin asignar | 8 | 0 |
| Rafael Morón Gaspar posee el título de Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería y el de Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud. Es co-director del Centro de Psicología Alba-Test de Albacete. Ha trabajado e investigado sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso y sobre la Terapia Integral de Pareja. | | | | | | | | |
| Sí | Torres Viejo | Iván | Varón | Sí | 23114 | Sin asignar | 4 | 40 |
| Iván Torres Viejo es Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo y Psicólogo Interno Residente en el Hospital Universitario de Burgos. Autor de publicaciones en revistas de impacto internacional sobre la aceptación y otros procesos psicológicos relacionados con las Terapias de Tercera Generación. | | | | | | | | |
| Sí | Pallás | Sergi | Varón | Sí | 23115 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Sergi Pallás es Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería, Experto en Terapias Contextuales / Tercera Generación y Máster en Psicología Clínica y de la Salud también por la UAL. Desarrolla su labor profesional en el ámbito de Mindfulness en niños y adolescentes. | | | | | | | | |
| Sí | Zaldívar Basurto | Flor | Mujer | No | 23116 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 12 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Villagrà Lanza | Patricia | Mujer | Sí | 23117 | Sin asignar | 4 | 0 |
| Patricia Villagrà Lanza es doctora en Psicología por la Universidad de Oviedo, especializada en la Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT de Madrid con importantes publicaciones sobre la temática en revistas de alto impacto internacional | | | | | | | | |
| Sí | Sánchez Sánchez | Laura | Mujer | Sí | 23118 | Sin asignar | 4 | 20 |
| Laura Sánchez es licenciada en Psicología, doctora por la Universidad de Almería (premio extraordinario de doctorado), máster en sexología y profesora en la Universidad Pontificia de Salamanca. | | | | | | | | |
| Sí | Carmona Torres | José Alberto | Varón | Sí | 23119 | Sin asignar | 0 | 40 |
| José Alberto Carmona Torres es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Salgado Pascual | Carlos | Varón | Sí | 23121 | Sin asignar | 14 | 0 |
| Doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Programa de Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud Master en Psicología Clínica y de la Salud Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso y Entrenamiento en Mindfulness. Es autor de la Tesis Doctoral: Comparación de dos protocolos de intervención basados en la Terapia de Aceptación y Compromiso y en Mindfulness, en personas con Trastorno Mental Crónico y se ha especializado en la atención a pacientes crónicos y resistentes al tratamiento. Lleva desde el año 1993 en el ámbito de la Clínica y ha trabajado en el contexto hospitalario en la Unidad de Agudos y Convalecencia Psiquiátrica de los Hospitales San Luis de Palencia y Benito Menni de Valladolid durante 8 años. Y es el Fundador del Centro de Psicología PsicACT, primer Centro en España de Atención a personas con trastorno mental grave y crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional. Especialista en Mediación Familiar Ha sido Presidente de la Asociación Científica de Psicología Conductual y Contextual (ACPCC) Miembro de la Association for Contextual Behavioral Science | | | | | | | | |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|--|-------------------|----------------|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | González González | Guacimara | Mujer | Sí | 23122 | Sin asignar | 4 | 20 |
| Guacimara González es Psicóloga General Sanitaria (2012), Experta en Terapias de Tercera Generación (2017) por la Universidad de Almería y Máster de Psicología Clínica por el COP de Tenerife. Ejerce la Psicología a nivel privado desde hace más de 10 años y está especializada en el tratamiento de menores, adolescentes y personas adultas, tanto en formato individual como grupal | | | | | | | | |
| Sí | Izquierdo Hidalgo | Idaira Natalia | Mujer | Sí | 23123 | Sin asignar | 0 | 20 |
| Idaira Izquierdo es Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Experta en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería y psicóloga sanitaria habilitada. | | | | | | | | |
| Sí | Aznárez Acosta | Juan Jesús | Varón | Sí | 23124 | Sin asignar | 4 | 0 |
| Terapeuta privado (Terapia Individual, Terapia de Pareja y Familiar, y Terapia Grupal), especializado en Terapias Contextuales, Terapias Breves, Terapias Sistémicas y Familiares; en Psicología La Laguna. Investigador, docente, facilitador y supervisor de terapeutas en Psicología La Laguna; también colaborador del Colegio Oficial de la Psicología (COP Tenerife) y la Universidad de La Laguna (ULL). Licenciado en Psicología por la ULL (Prácticum en psicología Clínica y de la Salud: Matrícula de Honor). Máster en Ciencias de la Familia, Especialidad en Terapias Breves, y Sistémicas y Familiares por la Universidad de Santiago de Compostela (Becado por la Fundación Familias Mundi, Proyecto Máster: Propuesta de Integración de diversos modelos de Terapia (TCC, TSF, TBCS, TBE, TP,) con las Terapias Contextuales y el Contextualismo Funcional (RFT, ACT, FAP, Mindfulness, TIP,)). Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT Madrid; | | | | | | | | |
| Sí | Páez | Marisa | Mujer | Sí | 23125 | Sin asignar | 4 | 0 |
| Es Doctora en Psicología por la Universidad de Almería y Máster en Psicooncología por la Universidad Complutense de Madrid. Su tesis doctoral versó sobre el afrontamiento del dolor y de experiencias de sufrimiento crónicas, en concreto, sobre la eficacia diferencial de estrategias de control cognitivo y de aceptación psicológica, analizando a nivel básico y aplicando los mecanismos que sustentan estas estrategias y componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso y su posible contribución a la intervención psicológica en dolor y con enfermos de cáncer. Su formación y entrenamiento en psicología clínica se inicia en el año 2000 en la Unidad Clínica de la Universidad de Almería, bajo la supervisión de la Dra. Carmen Luciano, asimismo ha participado en múltiples workshops y ha obtenido formación adicional como terapeuta ACT con Steve Hayes, Kelly Wilson, Kirk Strosahl, entre otros. Dicho entrenamiento junto con su amplia experiencia clínica ha sido valorado por la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS) acreditándola como entrenadora de terapeutas en Terapia de Aceptación y Compromiso: ACT Trainer. Desde 2004 hasta 2015 ha formado parte del Grupo de Investigación Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento de la Universidad de Almería, su interés por la investigación e implicación en el ámbito aplicado se ve reflejado en publicaciones nacionales e internacionales vinculados con la psicooncología, el dolor, comportamiento adictivo, etc., y otros más generales sobre ACT, así como sobre los componentes fundamentales y algunos procesos básicos de transformación de funciones mediante procedimientos centrados en los valores. Ha trabajado como psicóloga de la Asociación Española Contra el Cáncer en Almería, como profesora en la Universidad Complutense de Madrid y es docente colaboradora en diversos Másters y cursos de formación en el ámbito nacional e internacional. Desde 2002 desarrolla su labor como terapeuta en el ejercicio privado. En la actualidad compagina su trabajo como terapeuta, docente, investigadora y supervisora de terapeutas en el Instituto ACT. | | | | | | | | |
| Sí | Montesinos Marín | Francisco | Varón | Sí | 23126 | Sin asignar | 4 | 0 |
| Francisco Montesinos Marín es Profesor Titular de Psicología de la Salud e Investigador Principal del grupo de investigación Psicología Clínica y Salud de la Universidad Europea. Es Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, Máster en Psicología Aplicada y Máster en Sexualidad Humana. Acreditado en 2012 como profesor de universidad privada por la ACAP y en la actualidad profesor del Departamento de Psicología dentro de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Europea. Comenzó su labor docente en la Universidad de Almería, donde impartió clase entre 1999 y 2001. Desde 2010 ejerce como docente en la Universidad Europea en las titulaciones de psicología, criminología, medicina, odontología, enfermería y fisioterapia. Compagina su actividad docente en la Universidad Europea de Madrid con la práctica privada de la psicología clínica, que inició en 1994. Durante 12 años simultaneó dicha actividad con su trabajo en la Asociación Española Contra el Cáncer donde realizó intervención psicológica con pacientes oncológicos y familiares, así como en cuidados paliativos y tabaquismo. En 2010 trabajó en Centros de Atención Integral a la Drogadicción de la Comunidad de Madrid y en la actualidad ejerce como terapeuta en el Instituto ACT en Madrid. | | | | | | | | |
| Sí | Elices | Matilde | Mujer | Sí | 23127 | Sin asignar | 8 | 20 |
| Matilde Elices es Licenciada en Psicología (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay) y Doctora en Psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Trabaja como psicóloga e investigadora de la Unidad de Trastorno Límite de la Personalidad del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (Barcelona) y del Instituto Mar de Investigaciones Médicas del PSMar (Barcelona). Ha recibido formación en DBT de British Isles DBT (Foundational Training Skills Update) y Behavioral Tech (DBT Intensive Training). | | | | | | | | |
| No | Asensio García | Elvira | Mujer | Sí | 23128 | Sin asignar | 0 | 60 |
| Elvira Asensio es MPGS por la Universidad de Almería. | | | | | | | | |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|------------------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Barraca Mairal | Jorge | Varón | Sí | 23129 | Sin asignar | 8 | 0 |
| <p>Licenciado en Psicología (1992), Máster en Psicología Clínica y de la Salud (1994) y Doctor en Psicología (1997). Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (1998). Su actividad investigadora comenzó, tras la Licenciatura, con una beca de Formación de Personal Investigador (FPI) del Ministerio de Educación y Ciencia en el Subprograma: Formación de Profesorado Universitario (de 1993 a 1996). Con esta beca realizó estancias en el extranjero en 1993 en el Departamento de Psicología Familiar de la Fordham University (Nueva York, EE.UU.) y en 1994 y 1995 en la Facultad de Psicología del Boston College (Boston, EE.UU.). En su producción científica consta la publicación de seis tests psicométricos (cuatro editados por TEA y dos por Albor-Cohs) fruto de sus investigaciones sobre la evaluación de la creatividad, la satisfacción familiar y la inteligencia emocional. Además, es autor de varias monografías, incluyendo un manual de Psicología Social (Bases sociales de la conducta, editado por CCS) y uno de Modificación de Conducta (Técnicas de Modificación de Conducta, editado por Síntesis). Además, es autor de varios libros en que se presentan varias de las terapias de conducta de tercera generación: La mente o la vida. Una aproximación a la Terapia de Aceptación y Compromiso (editado por Desclee), Activación Conductual para el Tratamiento de la Depresión y Terapia Integral de Pareja (ambos editados por Síntesis). A estas publicaciones se suman seis capítulos de libros y varios textos de divulgación psicológica. Entre los múltiples artículos de investigación que ha publicado en revistas nacionales e internacionales se destacan sus trabajos sobre la Inteligencia Emocional y en los últimos quince años sobre todo del análisis conductual aplicado y su conformación en las terapias de conducta de tercera generación (ACT, FAP, BA, DBT), siendo pionero de su divulgación en todo el ámbito hispanoparlante. Es miembro del Consejo Editorial de EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación y de Análisis y Modificación de Conducta. Revisa artículos para Ansiedad y Estrés, Clínica y Salud, Psicothema, Spanish Journal of Psychology, Journal of Affective Disorders, INNOVAR, IJCHP, Psychological Bulletin, etc. Miembro del comité científico de distintos congresos (I y II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, VII Simposio de la AME, Jornadas de la SEPCyS), ha sido también invitado a congresos nacionales e internacionales para dictar conferencias, impartir talleres, organizar simposios, etc. Ha coordinado, como editor invitado, dos monográficos sobre las terapias de conducta de tercera generación. Regularmente es invitado para ofrecer formación especializada a psicólogos por parte del Servicio de Salud Mental de Castilla-La Mancha, la Escuela Galega de Administración Sanitaria (FEGAS), la Fundación Síndrome de Down, el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla-La Mancha, etc. Su labor investigadora se ha podido llevar a cabo gracias a la concesión de varias ayudas a la investigación financiadas en proyectos de equipos de I+D por organismos públicos y privados (Oficina de Defensor del Menor, TEA Ediciones, C. U. Villanueva, Comunidad de Madrid, Universidad Camilo José Cela, etc.). Colabora habitualmente en medios de comunicación como TeleMadrid, la Sexta, Onda Voz, Radio Nacional de España -Radio 1, EsRadio, Onda Cero, etc.</p> | | | | | | | | |
| Sí | López Bermúdez | Miguel Ángel | Varón | Sí | 23130 | Sin asignar | 4 | 10 |
| Miguel Ángel López Bermúdez es psicólogo especialista en Psicología Clínica, autor de artículos de impacto sobre la aplicación de terapias contextuales a casos clínicos y doctorando por la Universidad de Málaga. | | | | | | | | |
| Sí | Alonso Maynar | Marta | Mujer | Sí | 23131 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Psicóloga Especialista en Psicología Clínica y Especialista en Psicoterapia por la EFPA/COP. Mindfulness constituye su principal enfoque terapéutico en la práctica clínica. Dirige desde 1998 GlobalC, Centro de Psicología Clínica en Valencia. Es máster en psicoterapia infanto-juvenil y máster universitario en medicinas complementarias. Ha sido profesora del Colegio Oficial de Psicólogos y docente y conferenciante para numerosas instituciones a lo largo de los últimos doce años. Lleva 16 años practicando meditación. Coordina grupos de práctica de Mindfulness tanto para terapeutas como para pacientes.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Pastor Sirera | Joaquín | Varón | Sí | 23132 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Joaquín Pastor Sirera (Xàtiva, 1966) es Licenciado en Psicología por la Universitat de València. Entre su formación de postgrado, ha cursado el Máster en Psicología Clínica por el Centro de Terapia de Conducta de Valencia, donde se formó en las bases de la práctica cognitivo-conductual que ha desarrollado durante 25 años de experiencia clínica, reforzada con la constante actualización de conocimientos a través de la asistencia y participación como docente en cursos, seminarios y congresos. Ha sido profesor en numerosas actividades formativas del Colegio Oficial de Psicólogos. Realizó estudios de doctorado en el Instituto de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) centro de investigación interdisciplinar de la Universitat de València, donde se preparó especialmente para el tratamiento de las secuelas psíquicas y la valoración forense de las víctimas de accidentes de tráfico. Ha trabajado en diversos entornos clínicos y sociales, como la atención clínica a personas con discapacidad en el IVADIS, en programas de prevención en salud pública, y ha colaborado con diversos medios de comunicación en la divulgación de temas de psicología clínica y educación para la salud. Ha participado en la fundación y desarrollo de la Asociación Española de Mindfulness y Compasión (AEMIND), forma parte de su directiva desde 2009 donde realiza una amplia actividad como instructor de meditación y mindfulness. Se ha formado profesionalmente en Terapia centrada en la Compasión, en Derby (UK) y Roma. En la actualidad, además de su labor asistencial, dirige grupos de práctica de mindfulness para terapeutas, pacientes y público en general. Ha recibido y actualmente imparte una extensa formación continua para profesionales sanitarios y de la educación en terapia cognitivo-conductual, consciencia plena, regulación emocional y tratamientos psicológicos de 3ª generación.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Calvillo Mazarro | Manuel | Varón | Sí | 23133 | Sin asignar | 0 | 20 |
| Licenciado en Psicología por la Universidad de Granada. Psicólogo especialista en Psicología Clínica. Evaluador y asesor acreditado para el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales de la cualificación profesional Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales y en el domicilio. Ministerio de Trabajo e Inmigración y Junta de Andalucía | | | | | | | | |
| Sí | Nieto Fernández | Elvira | Mujer | Sí | 23134 | Sin asignar | 0 | 40 |
| <p>raduada en Psicología y, en el Máster de Psicología General Sanitaria, Elvira Nieto Fernández además ha recibido formación especializada en Terapias contextuales (Terapias de Tercera Generación). Participa de forma activa en Congresos y Cursos relacionados con su abordaje clínico principal, las Terapias contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Psicoterapia Analítico Funcional (FAP), Activación Conductual (AC) y Terapia Integral de Pareja (TIP).</p> | | | | | | | | |
| Sí | Gallego Cuenca | Irene | Mujer | Sí | 23135 | Sin asignar | 0 | 20 |
| Psicóloga General Sanitaria con experiencia en la aplicación de Terapias Contextuales en problemas afectivos en el ámbito privado. | | | | | | | | |
| Sí | Macías Morón | Juan José | Varón | Sí | 23136 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Doctor en Psicología, y profesor en la Universidad Católica de Murcia. | | | | | | | | |
| No | Guirao Sánchez | Diego | Varón | Sí | 23137 | Sin asignar | 4 | 0 |
| Psicólogo Sanitario Especialista en Terapias Contextuales y en Intervención en Infancia y familias | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|-------------------|---------------|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| No | Tejada Sierra | Maria Eugenia | Varón | Sí | 23138 | Sin asignar | 4 | 0 |
| Psicóloga Sanitaria Especialista en Terapias Contextuales y en intervención en Infancia y familias. | | | | | | | | |
| Sí | Gracia Gómez | Sara | Mujer | Sí | 23139 | Sin asignar | 0 | 20 |
| Psicóloga Sanitaria Especialista en Terapias Contextuales y Mindfulness | | | | | | | | |
| No | Flujas | Juan Miguel | Varón | No | 23159 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Profesor Dr. Dpto de Psicología de la Universidad de Almería | | | | | | | | |
| No | Fernández Carreño | David | Varón | Sí | 23160 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Dr. y experto en Terapias Existenciales y en su relación con las Terapias Contextuales. | | | | | | | | |
| No | Marín | María | Varón | Sí | 23161 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Dra. En Psicología y Psicóloga Clínica Especialista en FAP del Hospital Universitario Puerta de Hierro. | | | | | | | | |

| Total | Docentes | | No Docentes | | Docentes Propios | | Docentes Externos | |
|-------|----------|------|-------------|------|------------------|------|-------------------|------|
| 34 | 28 | 82 % | 6 | 17 % | 6 | 17 % | 22 | 64 % |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades Académicas | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|---------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| ALINE | Actividades Docentes Online | 144 | 33 | 4752 € | 60 | 8640 € |
| TUTOR | Tutorías Generales | 210 | 22 | 4620 € | 45 | 9450 € |
| TRIBU | Tribunal | 48 | 30 | 1440 € | 40 | 1920 € |
| TFIN | Trabajo Final | 270 | 22 | 5940 € | 50 | 13500 € |

| Dirección y Secretaría | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| DIR | Dirección | 80 | 50 | 4000 € | 115 | 9200 € |
| ADMON | Secretaría y Administración | 60 | 40 | 2400 € | 76 | 4560 € |

| Total | | Horas | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|------------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|
| Total Actividades Académicas | | 672 | 16752 | 33510 |
| Total Dirección y Secretaría | | 140 | 6400 € | 13760 € |
| TOTAL GASTOS PERSONAL: | | 812 | 23152 € | 47270 € |

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|--------|-----------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Guirao Sánchez Diego | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Alonso Maynar Marta | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Aznárez Acosta Juan Jesús | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Barraca Mairal Jorge | 8 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Elices Matilde | 8 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | García Montes José Manuel | 18 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Gómez Martín Serafín | 12 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | González González Guacimara | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | López Bermúdez Miguel Ángel | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | López Ríos Francisca | 12 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Molina Moreno Antonio | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Montesinos Marín Francisco | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Morón Gaspar Rafael | 8 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Páez Marisa | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Pastor Sirera Joaquín | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Salgado Pascual Carlos | 14 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Sánchez Sánchez Laura | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Tejada Sierra María Eugenia | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Torres Viejo Iván | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Villagrà Lanza Patricia | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Zaldívar Basurto Flor | 12 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Calvillo Mazarro Manuel | 10 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Carmona Torres José Alberto | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Gómez Becerra Inmaculada | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Gómez Martín Serafín | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | González González Guacimara | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | López Bermúdez Miguel Ángel | 10 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | López Ríos Francisca | 25 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Molina Moreno Antonio | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Nieto Fernández Elvira | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Torres Viejo Iván | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Zaldívar Basurto Flor | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Calvillo Mazarro Manuel | 10 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Carmona Torres José Alberto | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Elices Matilde | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Gallego Cuenca Irene | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Gómez Becerra Inmaculada | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Gómez Martín Serafín | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Gracia Gómez Sara | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Izquierdo Hidalgo Idaira Natalia | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | López Ríos Francisca | 20 |

| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Molina Moreno Antonio | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Nieto Fernández Elvira | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Sánchez Sánchez Laura | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Torres Viejo Iván | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Zaldívar Basurto Flor | 20 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | García Montes José Manuel | 5 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | García Montes José Manuel | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Gómez Becerra Inmaculada | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Gómez Martín Serafín | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | López Ríos Francisca | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Molina Moreno Antonio | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Zaldívar Basurto Flor | 8 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | García Montes José Manuel | 40 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | López Ríos Francisca | 40 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Asensio García Elvira | 20 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Asensio García Elvira | 40 |

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (47,02%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

PRESUPUESTO

| GASTOS | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Personal | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| Profesorado | 16752 € | 33510 € |
| Dirección / Coordinación / Secretaría | 6400 € | 13760 € |
| TOTAL | 23152 € | 47270 € |

| 2. Desplazamientos y Estancias | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Desplazamientos | 0 € | 0 € |
| Alojamientos | 0 € | 0 € |
| Manutención | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Material de Oficina | 150 € | 500 € |
| Material de Laboratorio | 0 € | 0 € |
| Reprografía | 0 € | 0 € |
| Bibliografía | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |

| 4. Publicidad | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 150 € | 500 € |

| 5. Otros Gastos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Expedición de Títulos | 120 € | 240 € |
| Canon becas y otros proyectos (5 %) | 1480 € | 2960 € |
| Importe total de cotizaciones a la seguridad social | 408,15 € | 801,96 € |
| Importe aula virtual | 0 € | 0 € |
| Producción Contenidos Digitales | 1154 € | 1420 € |
| Gastos de Gestión por Entidad Externa | 0 € | 0 € |
| Otros: | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 3162,15 € | 5421,96 € |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS (1 al 5) | 26464,15 € | 53191,96 € |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|

| 6. Aportación a la Universidad de Almería | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Aportación 10% | 2960 € | 5920 € |

| | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS | 29424,15 € | 59111,96 € |
|------------------------|-------------------|-------------------|



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/5 |
| Fecha: | 26/05/2022 |
| Hora: | 9:32:18 |

| INGRESOS | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 7. Subvenciones y Otros Ingresos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| 1. | 0 € | 0 € |
| 2. | 0 € | 0 € |
| 3. | 0 € | 0 € |
| 4. | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 8. Remanente Edición Anterior | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 9. Precios Públicos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Número de Alumnos | 20 € | 40 € |
| Matrícula 1480 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua | 29600 € | 59200 € |
| TOTAL | 29600 € | 59200 € |

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| TOTAL DE INGRESOS | 29600 € | 59200 € |
|--------------------------|----------------|----------------|

| RESULTADO PRESUPUESTARIO | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 175,85 € | 88,04 € |



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación

Edición

5

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador*

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Fdo: **Francisca López Ríos**

Centro/Dpto: **Unidad de Atención Psicológica**

José Manuel García Montes, Francisca López Ríos

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOI**

Número del C.G.: **500084**

Firma y Sello

18/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Francisca López Ríos

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

| DENOMINACIÓN | |
|---------------------------------|----------------------|
| Master en Terapias Contextuales | |
| Denominación en inglés | |
| Master in Contextual Therapies | |
| Especialidades/Itinerarios | |
| Sin itinerarios ni optatividad | |
| Ramas de conocimiento | Ciencias de la Salud |

| RESPONSABLES DEL TÍTULO | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| Unidad Académica Responsable | Unidad de Atención Psicológica | | |
| Persona de contacto | Francisca López Ríos, José Manuel García Montes | | |
| Correo electrónico | flrios@ual.es , jgmontes@ual.es , | Teléfono | |

| Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.) |
|--|
| A distancia |

| Entidades participantes |
|-------------------------|
| |

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).

2.2 Antecedentes

Los antecedentes se sitúan en la formación ofertada desde el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería sobre Terapias Contextuales. En particular habría que destacar el título de Especialista en Terapias Contextuales / Tercera Generación, en su novena edición y de carácter online. La modalidad on-line de este título de Master, en su cuarta edición, cuenta actualmente con 35 alumnos matriculados. Igualmente se ha ido ofertando formación on-line, basada en vídeos docentes expositivos y video-conferencias, con gran aceptación por parte de estudiantes y profesionales. Dicha formación se ha articulado con dos niveles, el primero de Experto Universitario y el segundo de Especialista Universitario. En total han alcanzado el grado de Especialista unos 350 alumnos y se ha llegado a un buen número de países iberoamericanos (Ecuador, Perú, México, Colombia, etc.), así como algunos europeos (Holanda). Entendemos que estos antecedentes respaldan la propuesta de Máster propio que se formula tanto por lo que se refiere al potencial del equipo de dirección, coordinación y secretaría como al profesorado participante.



2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

En un primer momento los alumnos interesados, al plantearse el Máster como un complemento formativo, serían los casi 800 estudiantes con el nivel de Especialista en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería. A esta demanda inicial habría que añadir los estudiantes que, atraídos por el título de Máster, comenzaran futuras ediciones del Especialista o de la formación articulada en dos niveles (Experto y Especialista). Debe tenerse en cuenta que en algunos países iberoamericanos, como Perú, la convalidación de los estudios de postgrado realizados en el extranjero depende de que esta formación, ya sea oficial o propia, supere los 60 créditos. Es previsible que el ofrecimiento del título de Máster, que supera el número de créditos antedicho, suponga un aliciente para los alumnos pertenecientes al ámbito iberoamericano y se pueda contar con una demanda continuada de estos estudios.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de Máster:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones no aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias

Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.



2.5 Objetivos formativos

En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:

1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.
2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.
3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.
4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.
5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.
6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.
7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.
8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.
9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.
10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.
11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.
12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.

3.-Competencias

| |
|--|
| 3.1. Competencias Básicas y Generales |
| Básicas |
| Conocimientos básicos de la profesión (código 11) |
| Comunicación oral y escrita (código 14) |
| Generales |
| Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas. |
| Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios. |
| 3.2. Competencias Transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación: Que el estudiante pueda manejarse en ambientes virtuales de comunicación. |
| 3.3. Competencias Específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional). |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión). |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional). |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente. |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia plena). |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional). |
| Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles. |

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes



Los estudiantes que accedan la Máster deberán estar en posesión del título de graduados o licenciados en Psicología por cualquier país.
Al contemplarse el Máster como un complemento formativo también deberán cumplir alguno de los perfiles de acceso señalados.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se reconocen automáticamente para los primeros once módulos del título de Máster los créditos correspondientes a cualesquiera ediciones de los siguientes Títulos propios de la Universidad de Almería:

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (144721).

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (modalidad on-line) (147070).

Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) (147049).

Igualmente se podrá solicitar el reconocimiento de otros títulos de Experto o Especialista en Terapias Contextuales otorgados por otras Universidades públicas o privadas o por otras entidades organizadoras de ámbito no universitario. Tal decisión dependerá de los Directores del curso y para que se conceda será requisito imprescindible que la carga docente de la formación cuyo reconocimiento se solicita cuenta, al menos con 30,5 ECTS y que al menos el 50 % del profesorado no vinculado a la Universidad de Almería esté presente en el título para el que se solicita su convalidación..

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases docentes expositivas.

Resolución de casos clínicos.

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas.

Realización de Trabajo Fin de Máster

6.2. Metodologías docentes



Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o vídeo-conferencias.

Resolución de problemas a través de las TIC.

Participación en foros de discusión.

Pruebas objetivas, prácticas y orales.

6.3. Sistemas de evaluación

Pruebas objetivas tipo test.

Pruebas prácticas.

Pruebas orales de defensa.

7.-Distribución de Créditos

| CARGA LECTIVA | ECTS | Itinerario 1 | Itinerario 2 |
|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Básicas | 4,6 | | |
| Obligatorias | 45 | | |
| Optativas | | | |
| Prácticas externas | | | |
| Trabajo de fin de Grado / Máster | 18 | | |
| Total | 67,6 | | |

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Título no contempla optatividad en su desarrollo. Se parte de los tres módulos básicos que se detallan a continuación:

- Introducción a las terapias contextuales (2 ECTS): Visión general del panorama en que se encuadran las terapias de tercera generación.*
- El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano (1,3 ECTS): Se estudia la importancia del lenguaje, y las investigaciones realizadas desde la psicología básica, principalmente desde la Relational Frame Theory, para la aplicación de las técnicas.*
- La evaluación psicológicas desde una perspectiva contextual-funcional (1,3 ECTS): Se repasa el análisis funcional y se describen los instrumentos de evaluación aparecidos desde el contextualismo.*



A continuación se presentan las asignaturas obligatorias, que tienen que ver con las principales terapias contextuales, sus aplicaciones, sus afinidades con otros enfoques y un módulo relativo a la práctica de las técnicas y supervisión a través de entornos virtuales:

- La Psicoterapia Analítico-Funcional (4 ECTS).
- La Terapia de Aceptación y Compromiso (4 ECTS).
- La Terapia de Activación Conductual (3,2 ECTS).
- La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctica Comportamental (3,5 ECTS).
- La Terapia Integral de Pareja (2,5 ECTS).
- Mindfulness / Compasión (3,5 ECTS).
- Intervención en infancia / aplicación en familias (2 ECTS).
- Otras terapias afines (3,1 ECTS).
- Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS)

Habría que resaltar que este último módulo, aunque no puede considerarse formalmente como equivalente a unas prácticas externas, sí viene a potenciar la participación en el título de psicólogos en ejercicio con un alto grado de formación académica que presentarán a través de material audio-visual situaciones clínicas a las que el alumno debe ofrecer una respuesta, conforme a los contenidos estudiados en los módulos anteriores.

Por último el Trabajo Fin de Máster (TFM) presenta una carga de 18 ECTS.

El Máster no contempla optatividad. Todos los alumnos deberán cursar este itinerario formativo. Igualmente cabe resaltar que el Máster se presenta como un complemento formativo para las personas que hubieran alcanzado el título de Especialista en Terapias Contextuales a través de los diversos perfiles de acceso contemplados y que, por consiguiente, los alumnos que se matriculen sólo deberán cursar el módulo de Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS) y el correspondiente al TFM (18 ECTS). El resto de módulos no son computables, según la solicitud presentada.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Introducción a las Terapias Contextuales | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Introduction to Contextual Therapies | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | | |

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



El alumno deberá comprender las tres generaciones de terapia de conducta y situar las terapias contextuales en este desarrollo.

El alumno deberá entender los tres posibles énfasis que se dan al contexto y relacionar las terapias con dichos énfasis.

El alumno deberá ver posibles influencias de otros enfoques distintos a la terapia de conducta.

CONTENIDOS

- 1. Principios fundamentales del contextualismo funcional.**
- 2. Las tres generaciones de terapia de conducta.**
- 3. Los tres sentidos del contexto.**
- 4. Influencias de otros enfoques**

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

BIBLIOGRAFÍA

Pérez Álvarez, M. (2001). Afinidades entre las nuevas terapias de conducta y las terapias tradicionales con otras orientaciones. *Revista Internacional de Psicología. Clínica y de la Salud*, 1, 15-33.

Pérez Álvarez, M. (2014). *Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales*. Madrid: Síntesis.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------|----------------------------------|-------------|
| El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Socio-verbal context as human psychological environment | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 1,3 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | | |
| Teóricos | | | 1,3 | | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>El alumno deberá conocer el cuerpo conceptual y empírico relativo a la investigación sobre el lenguaje desarrollado desde la obra de B.F. Skinner “Conducta Verbal” hasta la aparición de la Teoría de los Marcos Relacionales.</p> <p>El alumno deberá conocer la Teoría de los Marcos Relacionales, su fundamento empírico y su aplicabilidad en el ámbito clínico.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. La propuesta de B.F. Skinner sobre la conducta verbal.2. Distintos tipos de conducta verbal.3. El seguimiento de reglas y la insensibilidad a las contingencias.4. Teoría de los Marcos Relacionales (RFT) |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |

**Competencias específicas**

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias

Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

BIBLIOGRAFÍA

Barnes-Holmes, D., Rodríguez Valverde, M. y Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, 255-275.

Gómez Martín, S., López Ríos, F., y Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 491-507.

Skinner, B.F. (1979). *Conducta Verbal*. México: Trillas.

Torneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR*. Úbeda: Didacbook.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La evaluación psicológica desde una perspectiva contextual-funcional | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Psychological assessment from a functional-contextual approach | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 1,3 | |
| Prácticos | | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>El alumno deberá conocer los principios básicos del análisis funcional y los desarrollos habidos desde el contextualismo funcional.</p> <p>El alumno deberá conocer los principales instrumentos de evaluación desarrollados desde las terapias contextuales.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Introducción a la evaluación contextual-funcional.2. El análisis funcional del comportamiento como pilar fundamental.3. Principales instrumentos de evaluación desarrollados. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |



| |
|--|
| |
| Competencias específicas |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional). |
| |

| |
|---|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. <i>Clínica y Salud</i>, 20, 109-117. |
| Centro de Documentación y Estudios SIIS y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa (2011). <i>Buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Vivir mejor. Evaluación funcional de conductas problemáticas</i>. Álava: Diputación Foral de Álava. |
| Perona Garcelán, S. y Rivas Hidalgo, C. (1996). Revisión conceptual de los modelos de análisis funcional de la conducta en el ámbito clínico. <i>Acta Comportamentalia</i>, 4, 237-259. |



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La Psicoterapia Analítico-Funcional | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Functional-Analytic Psychotherapy | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 4 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | 2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| El alumno deberá conocer los principios y reglas de la Psicoterapia Analítico Funcional. |
| El alumno deberá conocer la formación del sentido del “yo” desde la Psicoterapia Analítico-Funcional. |
| El alumno deberá tener algún conocimiento sobre aplicaciones clínicas de la Psicoterapia Analítico Funcional |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Principios de FAP2. Las cinco reglas terapéuticas3. El desarrollo del yo: control privado y problemas de la personalidad.4. Aplicaciones clínicas de FAP |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---------------------------------------|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |

**Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación****Competencias específicas**

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).

Aplicar técnicas psicológicas que fortalecen el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del “yo” y validación emocional)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Resolución de casos clínicos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Ferro García, R., López-Bermúdez, M.A., y Valero Aguayo, L. (2012). Treatment of a disorder of self through Functional Analytic Psychotherapy. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 7, 45-51.

Ferro García, R., Valero-Aguayo, L. y López Bermúdez, M.A. (2016). Fundamentos, características y eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 51-73.

Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2001). Hablo, luego existo: Una aproximación conductual para entender los problemas del yo. *Escritos de Psicología*, 5, 58-62.

Valero Aguayo, L., y Ferro García, R. (2015). *Psicoterapia Analítica Funcional: el análisis funcional en la sesión clínica*. Madrid: Síntesis.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La Terapia de Aceptación y Compromiso | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Acceptance and Commitment Therapy | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 4 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | 2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| El alumno conocerá el modelo de “sufrimiento humano” que propone la Terapia de Aceptación y Compromiso. |
| El alumno conocerá las principales técnicas de la Terapia: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales y podrá aplicarlos en su momento. |
| El alumno conocerá los objetivos en que se suele dividir la terapia. |
| El alumno tendrá conocimiento de aplicaciones clínicas de la Terapia. |
| El alumno tendrá conocimientos críticos sobre la Terapia |

| CONTENIDOS |
|---|
| 1. El Trastorno de Evitación Experiencial y la Inflexibilidad psicológica. |
| 2. Técnicas propias de ACT: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales. |
| 3. Los objetivos de ACT en su aplicación clínica |
| 4. Programas específicos de ACT. |
| 5. Críticas a ACT. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---------------------------------------|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |



| |
|--|
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes. |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |

| |
|---|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias |
| Participación en foros de discusión |

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| Hayes, S.C., Strosahl, K., y Wilson, K.G. (2014). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)</i> . Bilbao: DDB. |
| Luciano, C. (2001) (Ed.). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos</i> . Valencia: Promolibro. |
| Luciano, C., y Hayes, S. C. (2001). Trastorno de Evitación Experiencial. <i>Revista</i> |



Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 1, 109-157.

Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.

Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2007). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La Terapia de Activación Conductual | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Behavioral Activation | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | 1,2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>El alumno conocerá la explicación que propone la Activación Conductual de la Depresión como situación.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Activación Conductual, especialmente la programación y estructuración de actividades.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de las aplicaciones de la Activación Conductual, su eficacia como tratamiento empíricamente validado para la depresión y sus posibles aplicaciones a otros desórdenes psicológicos.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La noción de situación: Un modelo contextual para la depresión. 2. La Activación Conductual como terapia. 3. Técnicas de intervención en la Activación Conductual. 4. Aplicaciones clínicas, eficacia demostrada y variantes en la aplicación de la Activación Conductual. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---------------------------------------|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |

**Competencias transversales****Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación****Competencias específicas****Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)****Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)****Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).****Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente****Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)****Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)****ACTIVIDADES FORMATIVAS****Clases docentes expositivas****Resolución de casos clínicos****Resolución de problemas prácticos sobre técnicas****METODOLOGÍAS DOCENTES****Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias****Participación en foros de discusión****SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS****Pruebas objetivas tipo test****Pruebas prácticas****BIBLIOGRAFÍA****Barraca Mairal, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD). Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. *EduPsykhé*, 8, 23-50.****Barraca Mairal, J. (2010). Aplicación de la Activación Conductual en un paciente con sintomatología depresiva. *Clínica y Salud*, 21, 183-197.****Barraca Mairal, J. (2016). La Activación conductual en la práctica: técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. *Análisis y Modificación***



de Conducta, 42, 15-33.

Barraca Mairal, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Síntesis.

Kanter, J.W., Busch, A.E., y Rusch, L.C. (2011). *Activación Conductual: refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza Editorial.

Martell, C., Dimidjian, S., y Herman-Dunn, R. (2013). *Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica*. Bilbao: DDB.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Dialectical Behavior Therapy | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,5 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | 1,5 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>El alumno conocerá el concepto de “desregulación emocional” como aspecto característico del Trastorno Límite de la Personalidad.</p> <p>El alumno conocerá el desarrollo histórico de la DBT y sus principios fundamentales.</p> <p>El alumno conocerá los distintos módulos de entrenamiento en habilidades de la DBT.</p> <p>El alumno conocerá los distintos tipos de validación según la DBT y la aplicación de las técnicas de Mindfulness</p> <p>El alumno conocerá la evidencia empírica y algunas aplicaciones clínicas de la Terapia, así como aspectos críticos de la misma.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. La des-regulación emocional: Concepto transdiagnóstico y específico del Trastorno Límite de la Personalidad.2. La DBT: Síntesis entre las estrategias de cambio y de aceptación.3. Técnicas de cambio: Entrenamiento en habilidades.4. Técnicas de aceptación: Validación y Mindfulness.5. Aplicaciones clínicas, evidencia empírica y aspectos críticos de la DBT. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |



| COMPETENCIAS |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación). |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|---|
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias |
| Participación en foros de discusión |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |

| BIBLIOGRAFÍA |
|--------------|
|--------------|



- García Palacios, A. y Navarro Haro, M.V. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Síntesis.
- García-Palacios, A., Navarro, M., Guillén, V., Marco, H. y Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual*, 18, 197-216.
- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.
- McKay, M., Wood, J.C., y Brantley, J. (2017). *Manual práctico de Terapia Dialéctica Conductual: Ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia*. Bilbao: DDB.
- Navarro, M. V., Jorquera, M., Garcia-Palacios, A. y Botella, C. (2010). Terapia dialéctica comportamental (DBT) en un caso con rasgos de personalidad límite y trastorno de la conducta alimentaria. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 61-74.
- Soler Ribaudi, J., Elices, M., y Carmona, C. (2016). Terapia Dialéctica Comportamental: Aplicaciones clínicas y evidencia empírica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 35-49



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---------------------------------------|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La Terapia Integral de pareja | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Integrative Behavioral Couple Therapy | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2,5 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 1,5 | |
| Prácticos | | | | 1 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| Conocimiento de los datos estadísticos y socio-demográficos sobre los problemas de pareja. |
| Conocimiento de los problemas más comunes en las relaciones de pareja y los procesos psicológicos que operan. |
| Conocimiento de las técnicas de evaluación en terapia de pareja. |
| Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de aceptación y tolerancia. |
| Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de cambios comportamental. |
| Conocimiento de posibles dificultades, eficacia y crítica de la Terapia Integral de Pareja. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Datos socio-demográficos de los problemas de pareja.2. La polarización y otros procesos psicológicos del cambio del afecto en la pareja.3. Evaluación y formulación de casos clínicos.4. Técnicas que promueven la aceptación y la tolerancia.5. Técnicas que promueven el cambio.6. Eficacia, posibles dificultades y valoración crítica de la Terapia Integral Conductual de Pareja. |

**OBSERVACIONES****COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales****Conocimientos básicos de la profesión****Poseer y comprender conocimientos****Aplicación de conocimientos****Competencias transversales****Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación****Competencias específicas****Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)****Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)****Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).****Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente****Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)****Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)****ACTIVIDADES FORMATIVAS****Clases docentes expositivas****Resolución de casos clínicos****Resolución de problemas prácticos sobre técnicas****METODOLOGÍAS DOCENTES****Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias****Participación en foros de discusión****SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS****Pruebas objetivas tipo test****Pruebas prácticas**



BIBLIOGRAFÍA

- Barraca Mairal, J. (2016). *Terapia Integral de Pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Madrid: Síntesis.
- Doss, B. D., Benson, L. A., Georgia, E. J., & Christensen, A. (2013). Translation of Integrative Behavioral Couple Therapy to a Web-based Intervention. *Family process*, 52, 139-153.
- Jacobson, N.S., Christensen, A., Prince, S.E., Cordova, J. y Eldridge, K. (2000). Integrative Behavioral Couple Therapy: an acceptance-based promising new treatment for couple discord. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 251-355.
- Morón Gaspar, R. (2006). Terapia Integral de Pareja. *EduPsykhé*, 5, 273-286.
- Perissutti, C. y Barraca, J. (2013). Integrative Behavioral Couple Therapy vs. Traditional Behavior Couple Therapy: A theoretical review of the differential effectiveness. *Clínica y Salud*, 24, 11-18.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Mindfulness / Compasión | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Mindfulness/ Compassion | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,5 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 1,5 | |
| Prácticos | | | | 2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. El alumno conocerá los aspectos neurobiológicos y los mecanismos del cambio en Mindfulness.2. El alumno conocerá el sentido de la relación terapéutica y la escucha desde el Mindfulness y la compasión.3. El alumno conocerá los principales modelos de aplicación terapéutica de Mindfulness.4. El alumno conocerá los protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.5. El alumno tendrá las habilidades básicas para practicar Mindfulness y realizar intervenciones clínicas informadas según los principios de la compasión. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Aspectos neurobiológicos y mecanismos de cambio de Mindfulness.2. Relación terapéutica y escucha terapéutica desde el Mindfulness y la compasión.3. Los principales modelos de aplicación de Mindfulness en la práctica psicológica: MBSR, MBCT, DBT y CFT.4. Protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.5. Práctica de meditación. |



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Aplicación de conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

Resolución de casos clínicos

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias

Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA



- Neff, K. (2012). *Se amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Barcelona: Oniro.**
- Simón, V. (2006). Mindfulness y neurobiología. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 5-30.**
- Simón, V. (2010). Mindfulness y psicología: presente y futuro. *Informació psicológica*, 100, 162-170.**
- Simón, V. (2011) *Aprende a practicar Mindfulness*. Madrid: Sello Editorial.**
- Simón, V. (2015). *La compasión: el corazón del mindfulness*. Barcelona: Sello.**



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------|----------------------------------|-------------|
| Intervención en familias / Aplicaciones en infancia | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Family interventions / Childhood interventions | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | | |
| Teóricos | | | 1,5 | | |
| Prácticos | | | 0,5 | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>El alumno conocerá los planteamientos básicos de la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva funcional.</p> <p>El alumno conocerá la metodología de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional.</p> <p>El alumno conocerá las dificultades que han dado pie al planteamiento de intervenciones en familia, infancia y adolescencia desde las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá los principios y técnicas de la Terapia de Interacción Padres-Hijos.</p> <p>El alumno conocerá las adaptaciones de las terapias contextuales en su aplicación a la familia y la infancia.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Planteamientos básicos en la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva contextual.2. Metodologías de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional y sus limitaciones.3. Terapia de Interacción Padres – Hijos.4. Adaptaciones de otros enfoques contextuales en su aplicación a familias y a población infanto-juvenil. |



| |
|--|
| |
|--|

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |



Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias

Participación en foros de discusión

Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Cobos Sánchez, L., Fluja Contreras, J.M., y Gómez Becerra, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4, 17-25.

Ferro García, R. y Ascanio Velasco, L. (2017). *Terapia de interacción padres-hijos*. Madrid: Síntesis.

Gómez Becerra, I., Hódar Pérez, J. C., García Barranco, M. R., Martínez Martín, M. M. (2012). Intervención en valores con familias de riesgo social desde la Terapia de Aceptación y Compromiso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, 39-58.

Yagüe López, L., Sánchez Rodríguez, A.I., Mañas Mañas, I., Gómez Becerra, I., y Franco Justo, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación-mindfulness. *Psychology, Society & Education*, 8, 23-37.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Otras terapias afines | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Other related Therapies | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,1 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 1,5 | |
| Prácticos | | | | 1,6 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| El alumno conocerá las similitudes entre la terapia humanista –existencia y las terapias contextuales. |
| El alumno conocerá las similitudes entre la terapia Gestalt y las terapias contextuales. |
| El alumno conocerá otras terapias afines como la metacognitiva, las estratégicas y sistémicas, etc. |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. La Terapia humanista-existencial como terapia afín: Terapia existencial de Yalom y logoterapia de Frankl.2. La Terapia Gestalt como terapia afín.3. Otras terapias afines. |
| |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |



| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|---|
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias |
| Participación en foros de discusión |
| Pruebas objetivas, prácticas y orales |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|---|
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |

| BIBLIOGRAFÍA |
|---------------------|
|---------------------|



- Alonso Fernández, Y. (2012). *Psicología clínica y psicoterapias. Como orientarse en la jungla psicológica*. Almería: Universidad de Almería.**
- Frankl, V. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: Rialp.**
- Garay, C.J. (2016). *Terapia metacognitiva. El síndrome cognitivo atencional y los procesos cognitivos*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV, 125-134.**
- García-Montes, J.M. and Pérez-Álvarez, M. (2010). *Exposition in existential terms of a case of «Negative Schizophrenia» approached by means of Acceptance and Commitment Therapy*. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 3, 1-18.**
- Martín-Santos, L. (2004). *El análisis existencial. Ensayos*. Madrid: Triacastela.**
- Molina Moreno, A. (2014). *Una mirada gestáltica sobre la vergüenza*. Almería: Universidad de Almería.**
- Perls, F., Goodman, P., y Hefferline, R. (2002). *Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Ferrol: Los libros del CTP.**
- Watzlawick, P. (2009). *Cambio*. Barcelona: Herder.**
- Yalom, I. (1998). *El día que Nietzsche lloró*. Barcelona: Emecé**
- Yalom, I. (2010). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.**



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|------|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Contextual techniques training in virtual environments and clinical practice supervision | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 19,2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | | | 19,2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>A través de materiales audiovisuales el alumno llegará a conocer aspectos prácticos relativos a la aplicación de técnicas contextuales en casos clínicos grabados o simulados.</p> <p>El alumno sabrá adecuar las técnicas aprendidas durante los módulos anteriores a las características personales, sociales, culturales y clínicas de los pacientes.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de técnicas.2. Supervisión de casos. |
| |

| OBSERVACIONES |
|--|
| El punto 2 del contenido se referirá solamente a los alumnos que estén ejerciendo la psicología en clínicas habilitadas para ello según la legislación |



correspondiente.

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional). |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|--|
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Resolución de problemas a través de las TIC |
| Participación en foros de discusión |
| Pruebas objetivas, prácticas y orales |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|---|
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas objetivas de preguntas cortas |



Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.
- Ferro García, R., Valero Aguayo, L.V. y López Bermúdez, M.A. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la Psicoterapia Analítica Funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30, 255-264.
- Luciano, C. (2001) (Ed.). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.
- Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M.A., y Botella, L. (2007). Conciencia plena (Mindfulness) y psicoterapia: concepto, evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 77-120.
- Ribero-Marulanda, S. y Agudelo-Colorado, L. (2016). La aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en dos casos de evitación experiencial. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34, 29-46.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Trabajo Fin de Máster | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Master's Thesis | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 18 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | | | 18 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| El alumno será capaz de exponer y discutir información de forma crítica sobre aplicaciones clínicas, revisiones de la literatura y de la evidencia científica o sobre aspectos conceptuales de las Terapias Contextuales. |

| CONTENIDOS |
|--------------------------|
| 1. Trabajo Fin de Máster |
| |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|--------------|
|--------------|



| |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Comunicación oral y escrita |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional). |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |
| Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles |

| |
|--|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Participación en foros de discusión |
| Pruebas objetivas, prácticas y orales |

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas orales de defensa |

| |
|---------------------|
| BIBLIOGRAFÍA |
|---------------------|



- Arias Holgado, M.F., Fernández Serra, F., y Perona Garcelán, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 277-300.
- Díaz de Salas, S., A., Mendoza Martínez, V.M., y Porras Morales, C.M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, 16,
- Kazdin, A. E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Pearson Educación.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Orna, E., y Stevens, G. (2009). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Roussos, A.J. (2007). El diseño de caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, XVI, 261-270.
- Scandar, M.G. (2014). El uso de estudio de casos en la investigación en psicoterapia. *Psicodebate*, 14, 1515-1525.



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

| | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Empresas | <i>Nombre de las empresas</i> | <i>Convenio vigente (si/no)</i> |
| | | |
| | | |
| Días de la semana y horario | | |
| Número de días de prácticas de cada alumno | | |
| Número de alumnos simultáneos | | |
| Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno | | |

PROYECTO FORMATIVO

| |
|--|
| Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas |
| |
| Resultados esperados del aprendizaje práctico |
| |
| Metodología de la evaluación prevista |
| <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?</i> |
| |
| <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?</i> |
| |



¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

11.- Recursos Necesarios

Por lo que respecta a los recursos humanos, como se puede comprobar a través del formulario de solicitud, los profesores que forman parte del presente Plan Docente de Máster en Terapias Contextuales, integrados mediante las asignaturas no computables, son también los principales autores en español, existiendo una total homogeneidad entre las referencias señaladas para cada módulo docente y los docentes que lo imparten. Por su parte, tanto el personal de administración y secretaría, como el de coordinación y dirección cuentan ya con la experiencia de cinco años en la gestión de más de 18 cursos sobre Terapias Contextuales ofertados desde el Centro de Formación Continua de la UAL.

En relación a los recursos materiales se requiere principalmente una plataforma de enseñanza virtual con posibilidades de administrar los distintos sistemas de evaluación considerados y de ofrecer las metodologías docentes señaladas. Hasta la fecha, en los cursos de Experto y Especialista, se venía utilizando, por su sencillez, la plataforma Moodle. Sin embargo para el presente Máster se utilizará la plataforma BlackBoard. Otros recursos tienen que ver con servidores donde se alojan vídeos u otros materiales docentes, que ya se vienen usando con regularidad.

Se podría necesitar la adquisición de diverso material informático como ordenadores o impresoras, equipos de imagen y sonido, etc.

| | | |
|-----------|------------|--|
| Localidad | Almería | |
| Fecha | 20/05/2022 | |
| Firma | | |
| | | Fdo. Decano / Director de Centro responsable |